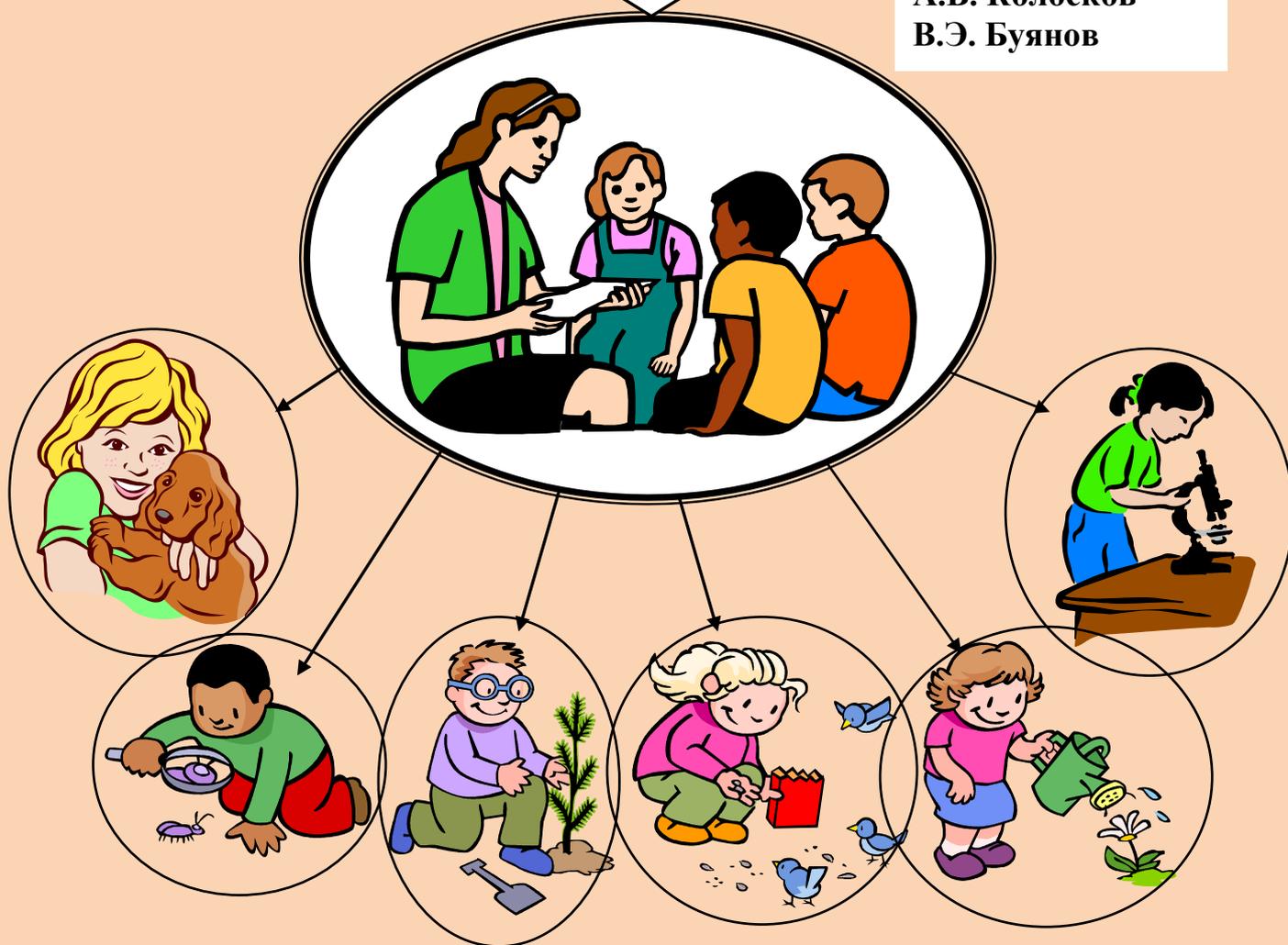


Департамент образования города Москвы
Московский городской Дворец детского (юношеского) творчества
Центр экологического образования

Открытая комплексная образовательная программа «Живому – жить!-4»

Срок реализации: 2006 - 2010

Т.Д. Эгнаташвили
А.В. Колосков
В.Э. Буянов



МОСКВА
2006



Эгнаташвили Т.Д., Колосков А.В., Буянов В.Э. Открытая комплексная образовательная программа «Живому – жить!-4». – М.: МГДД(Ю)Т, 2006. – 40 с.

Программа «Живому – жить!-4» - это логическое продолжение комплексных программ «Живому – жить!», «Живому – жить!-2» и «Живому – жить!-3». В ней представлены общие концептуальные идеи и основные направления деятельности Центра экологического образования МГДД(Ю)Т в период с 2006 по 2010 год.

Авторы:

ЭГНАТАШВИЛИ ТИНАТИН ДАВИДОВНА, заведующая Центром экологического образования МГДД(Ю)Т, заслуженный работник культуры РФ, член-корреспондент Российской Академии Естественных Наук.

КОЛОСКОВ АЛЕКСАНДР ВИКТОРОВИЧ, к.п.н., магистр экологии и природопользования, почётный работник общего образования РФ, победитель городского конкурса «Педагог-внешкольник Москвы-2004», заведующий кабинетом ЦЭО МГДД(Ю)Т.

БУЯНОВ ВЛАДИМИР ЭЛИЗБАРОВИЧ, заведующий методическим кабинетом Центра экологического образования МГДД(Ю)Т, отличник народного просвещения РФ.

Научный руководитель: ДРОЗДОВ НИКОЛАЙ НИКОЛАЕВИЧ, доктор биологических наук, профессор МГУ, академик РАЕН, РЭА, АРТ.

Редактор: АРХИПОВА И. В., заведующая редакционно-издательским отделом МГДД(Ю)Т.

Лицензия на издательскую деятельность ЛР № 040686 от 27 мая 1999 г.

© Т.Д. Эгнаташвили, А.В. Колосков, В.Э. Буянов, 2006.
© МГДД(Ю)Т, 2006.

Московский городской Дворец детского (юношеского) творчества

СОГЛАСОВАНО

Методический совет МГДД(Ю)Т

10 февраля 2006 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МГДД(Ю)Т

Д.Л. Монахов
20 февраля 2006 г.

СОГЛАСОВАНО

Зав. отделом ООД

10 февраля 2006 г.

РЕКОМЕНДОВАНО

Педагогическим советом
Центра экологического образования

Протокол № 2

2 февраля 2006 г.

**ОТКРЫТАЯ КОМПЛЕКСНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ЖИВОМУ – ЖИТЬ!-4»**

Авторы: Эгнаташвили Т.Д., Колосков А.В., Буянов В.Э.

Рецензенты сторонних организаций: Дроздов Н.Н., Кавтарадзе Д.Н.

Рецензент МГДД(Ю)Т: Лобанова Н.А.

Срок реализации программы: 2006-2010 гг.

Возраст учащихся: с 6 до 18 лет.

Число учащихся – около 2000 человек.

Москва
2006

РЕЦЕНЗИЯ НА ПРОГРАММУ «ЖИВОМУ – ЖИТЬ!-4»

В предлагаемом педагогическом проекте органично соединены древние традиции педагогической науки (принципы и подходы непрерывного образования) и современные возможности – как творческие, так и технические – передовых образовательных институтов, таких как Дворец детского творчества на Воробьёвых горах.

Используя положительный опыт своей практической работы по воспитанию юных биологов и экологов в учебных группах Дворца, авторы нашли новые более углублённые формы работы – они создали непрерывную и разветвлённую сеть профессиональной подготовки юных биологов и экологов в форме групп дополнительного образования, клубов, вечерних биошкол и, наконец, профильных биолого-химических классов лицея.

Проект содержит подробную структурную характеристику учебных заведений, образующих систему образовательного континуума, обрисовывает круг будущих профессий и специальностей, предлагает общие принципы педагогической стратегии и частные подходы к организации учебно-воспитательного процесса. Особый интерес представляет опыт работы биолого-химических классов многопрофильного лицея на базе Дворца детского творчества и разработанный авторами сводный план культурно-массовых мероприятий.

Проект «Живому – жить!-4» уже практически внедрён в жизнь, и его обоснование делается уже на основе опыта реальной работы. Таким образом, внедрение проекта уже показало его важность и жизнеспособность. Сейчас нужно этот проект ещё более углублять и расширять, для чего ему требуется более обширное и солидное финансирование, прежде всего на общегосударственном уровне, как и должно быть в важнейшем деле воспитания подрастающего поколения.

Профессор кафедры биогеографии МГУ,
доктор биологических наук,
ведущий телепередачи «В мире животных»,
член комиссии Международного союза охраны природы

Н.Н. Дроздов

РЕЦЕНЗИЯ
НА ПРОГРАММУ «ЖИВОМУ – ЖИТЬ!-4»
МОСКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ДВОРЦА
ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА

Представленные материалы свидетельствуют о большой подготовительной работе и реальном опыте, накопленном этим известным коллективом. Задуманный педагогический комплекс представляет собой реализацию фронтального наступления на проблему детского и подросткового экологического образования в Москве. Накопленный опыт дал право на оригинальный подход к обучению и воспитанию городских детей и, безусловно, имеет шанс на интерес со стороны других организаций и городов.

Раздел по экологии городской среды по своей разработанности, насколько мне известно, не имеет ни аналогов, ни прецедентов, и может рассматриваться как абсолютное достижение Дворца.

Научный и методический уровень представленных документов безусловно отвечает задачам экологического образования детей и молодёжи, сформулированным в документах Межправительственной конференции в Тбилиси (1977), Москве (1987), Конференции в Рио де Жанейро (1992), а по некоторым позициям заметно совершеннее и глубже.

Остаётся пожелать авторам найти возможности для реализации собственных планов.

Зав. лабораторией экологии и охраны природы
Биологического факультета МГУ,
профессор, д.б.н.

Д.Н. Кавтарадзе

**Отзыв на программу Центра экологического образования МГДД(Ю)Т
«ЖИВОМУ – ЖИТЬ!-4»,
разработанную зав. ЦЭО ЭГНАТАШВИЛИ Т.Д.,
зав. методическим кабинетом ЦЭО БУЯНОВЫМ В.Э.,
зав. кабинетом ЦЭО КОЛОСКОВЫМ А.В.**

В современных условиях мирового экологического процесса и экологических проблем Москвы возрастает роль практической работы с детьми в становлении их экологической образованности.

Доминантой концепции «Живому – жить!-4» является создание единой, непрерывной цепочки структурных образовательных объединений, нацеленных в своей деятельности на осуществление высокоэффективной подготовки подрастающего поколения к активной практической деятельности в разных направлениях эколого-естественного континуума.

Представленный проект является логическим продолжением программы «Живому – жить!-3», достижения и проблемы которой определили необходимость новой разработки.

Если на первом этапе главное внимание отводилось организационным аспектам создания среды непрерывного экологического образования, то на втором этапе цель изменилась в сторону личности ребёнка, изменение его образовательного уровня. Целевые параметры определяются формированием экологического мировоззрения с его системой ценностных ориентаций, соответствующим богатством знаний ноосферного образования. Естественно, что данная цель – это цель-максимум, поэтому в проекте планируются необходимые поэтапные решения познавательного, исследовательского, методического, информационного и др. плана до 2010 года.

В контексте проекта продумана и составлена структура континуума, в которой взаимосвязаны на основе определяющего принципа – индивидуального развития личности и свободного творческого её самовоплощения – базовый и дополнительный компонент экологического образования.

Продуманы методы и формы педагогической работы с детьми, отличающиеся содержательным разноуровневым многообразием и адекватным соответствием возрастным особенностям детей.

Достоинством проекта является то, что это практически первый систематизированный и содержательно продуманный во всех взаимосвязях масштабной экологической образовательной среды проект МГДД(Ю)Т. Естественно, забота по доработке текста ещё будет продолжаться, ибо связь и развитие личности всегда будут корректировать содержание всех проектов.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с п. 5 ст. 14 и п. 2.6 ст. 32 Закона Российской Федерации "Об образовании", а также на основании п. 5 «Экологической доктрины РФ», настоящая программа Центра экологического образования МГДД(Ю)Т «Живому – жить!-4» определяет цели, задачи, содержание, формы и методы деятельности по экологическому образованию и воспитанию, реализуемые в Центре. Она представляет собой организационно-нормативный документ, обобщающий и координирующий работу всех образовательных программ и проектов Центра экологического образования.

Программа «Живому – жить!-4» - это результат анализа всех аспектов реализации программ-предшественников «Живому – жить!», «Живому – жить!-2» и «Живому – жить!-3», квинтэссенция лучшего опыта работы Центра (ранее отдела) по экологическому образованию и воспитанию. Достижение качественно нового уровня программы стало возможным благодаря кропотливой работе педагогов Центра по осмыслению, усовершенствованию и стандартизации всего комплекса реализуемых в Центре педагогических технологий, как традиционных, так и инновационных.

Претворяя в жизнь программы «Живому – жить!», «Живому – жить!-2» и «Живому – жить!-3», сотрудники Центра достигли следующих стратегических **результатов**:

- Отдел экологической работы МГДД(Ю)Т получил статус Центра экологического образования.
- Образовательные программы ГДО и разноплановые образовательные проекты были распределены по трём направленностям: эколого-биологической, естественнонаучной и социально-психологической.
- Осуществлено внедрение комплексного подхода к процессу экологического образования и воспитания.
- Осуществлена интеграция основного и дополнительного образования.
- Определены приоритетные направления работы Центра:
 - Экология Москвы и устойчивое развитие городов России
 - Экология Воробьёвых гор
 - Экологический мониторинг и научно-исследовательская деятельность
 - Полевой экологический практикум
 - Ботаника и охрана редких растений
 - Зоология и охрана редких животных
 - Здоровый образ жизни и окружающая среда

- Химия и жизнь
 - Экологическая эстетика
 - Социальная экология и психология – семье и обществу
 - Экологический туризм и краеведение
- Организуются и проводятся городские научно-практические конференции по развитию системы дополнительного экологического образования детей
- Выявлен комплекс **проблем**, препятствующих эффективному осуществлению целей и задач Центра; предприняты меры для начала решения этих проблем:
- недостаточность модернизации материально-технической базы Центра
 - недостаточная укомплектованность Центра современными методическими пособиями, разработанными в других учреждениях дополнительного образования
 - преобладание абстрактных форм обучения (теории) над практической экологической деятельностью
 - дефицит квалифицированных педагогических кадров
 - недостаточное согласование и интеграция основного и дополнительного образования
 - недостаточность условий для работы профильных лицейских классов на базе Центра
 - слабая степень привлечения к сотрудничеству специалистов ВУЗов.

СИСТЕМА КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ ИДЕЙ ПРОГРАММЫ «ЖИВОМУ – ЖИТЬ!-4»

Центр экологического образования МГДД(Ю)Т – экспериментальная площадка для реализации педагогических инициатив в области дополнительного экологического образования школьников Москвы. В основу перспективной программы развития Центра «Живому – жить!-4» заложена комплексная модель организации образовательного процесса на основе учебно-исследовательской деятельности учащихся ЦЭО МГДД(Ю)Т, стратегически ориентированной на образование и воспитание экологически сознательного поколения, способного предупреждать и решать проблемы социально-экологической сферы.

Направленности: эколого-биологическая, естественнонаучная, социально-педагогическая.

Цель: сформировать гибкую и эффективную систему экологического образования и воспитания, интегрирующую опыт и потенциал педагогического коллектива Центра экологического образования, других Центров и отделов Дворца, и других образовательных учреждений Москвы, обеспечивающую формирование экологически сознательной личности, обладающей социально-нравственной устойчивостью.

Система задач:

УРОВЕНЬ ФОРМИРУЮЩЕЙСЯ ЛИЧНОСТИ	УРОВЕНЬ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ
Формирование экологически грамотного научного мировоззрения.	Формирование общественного экологического сознания.
Экологическое воспитание личности с бережным, вдумчивым отношением к природе, окружающей среде.	Экологический всеобуч ответственного поколения, способного предупреждать возникновение проблем и решать возникшие трудности.
Удовлетворение познавательных (учебных, исследовательских, игровых) потребностей растущей личности.	Удовлетворение социального заказа в области дополнительного экологического образования и воспитания детей (ДЭОВД).
Разработка и экспериментальная апробация компонентов ДЭОВД. Аккумуляция лучшего опыта в области ДЭОВД (программы, проекты, идеи, методики, формы и методы).	Широкомасштабная трансляция лучшего опыта ДЭОВД на учреждения дополнительного и общего образования детей (УДОД, УООД) Москвы, России, СНГ.
Профориентация и начальная профессиональная подготовка в области наук об окружающей среде.	Выращивание достойной смены кадров для профессий естественнонаучной и проблемно-экологической сферы.

Стратегия: разработка и реализация интегральной макровоспитательной системы дополнительного экологического образования и воспитания детей (ДЭОВД).

Работа Центра по экологическому образованию и воспитанию в перспективе нацелена на создание необходимых условий для формирования системного экологичного мировоззрения с его системой ценностных ориентаций, соответствующим багажом знаний с такими элементами ноосферного образования, как:

- единство теоретических знаний и представлений, морально-нравственных установок, образа жизни и применяемых технологий;

- осознание единства предметов, явлений мира и самого себя как части Вселенной;
- понимание локальных проблем как проявления глобальных ввиду общности процессов планеты Земля;
- ощущение всеобщей экологической взаимосвязи и признание того, что нельзя изменить одно, не повливав при этом на другое;
- осознание самоценности мира и людей вне наших потребностей;
- признание ценности как логически обоснованных, так и внелогических способов мировосприятия.

Методология экологического образования:

1. Естественнонаучный компонент.

- Постулат о системности мира.
- Теория самоорганизации.
- Концепция ноосферы В.И. Вернадского и теория ноосферогенеза.
- Стратегия «sustainable development» («устойчивое развитие»).

2. Социально-психологический и педагогический компоненты.

- Экологический императив (система требований по согласованию развития человечества с развитием биосферы).
- Энвайронментальное просвещение (система формирования и развития знаний о проблемах окружающей среды, умений и навыков решения и предупреждения возникновения этих проблем).
- Права ребёнка и человека.
- Психологическая адаптация и социализация детей методами экологического образования и воспитания.

Программа «Живому – жить!-4» реализуется с учётом принципиальных особенностей методики экологического образования в Центре:

- 1) Изучаемый объект - окружающая среда (неживая и живая природа), её компоненты, а также их свойства, законы их существования и взаимодействия между собой и с человеком.
- 2) Непосредственный контакт учащегося с изучаемым объектом и его компонентами.
- 3) Возможность субъект-субъектных взаимоотношений учащегося с изучаемым объектом.

Целевой базис экологического образования по программе «Живому – жить!-4» представлен тетрадой аксиом:

✦ *Образование – обязательное!*

✦ *Воспитание – важное!*

✦ *Защита – необходимое!*

✦ *Экология – актуальное!*

Стратегические ориентиры программы «Живому – жить!-4»

№ 1: Выполнение социального заказа общества на объединение усилий семьи и школы в качественном, всестороннем, позитивном воспитании детей и подростков, в эффективном развитии их задатков и способностей, в формировании лучших человеческих качеств и эколого-гуманистического мировоззрения.

№ 2: Мыследеятельностное, умственное развитие учащихся средствами дополнительного образования, удовлетворение любознательности детей и подростков в области биологии, медицины, глобальной экологии, рационального природопользования и других областей знаний о природе и человеке.

№ 3: Обеспечение социальной защиты детей в образовательной среде, реализация их права на выбор различных направлений личностного развития, на самоутверждение, на свободное общение со сверстниками и взрослыми, на внимание к своим потребностям, на получение качественного образования в зависимости от своих интересов и возможностей, опираясь на положения «Конвенции о правах ребёнка».

№ 4: Организация полноценного досуга учащихся во внеурочное время, утверждение норм здорового образа жизни и созидательной направленности рекреационной деятельности детей и подростков.

№ 5: Экологическое просвещение учащихся, пропаганда идей глобальной экологии как стратегии выживания и устойчивого развития человечества на планете Земля.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ЖИВОМУ – ЖИТЬ!-4»

Образовательный континуум «Живому - жить!» представляет собой интегральную систему ОВР-методик, проектов и программ ЦЭО МГДД(Ю)Т. Большинство из них осуществляются в процессе сотрудничества с УООД и УДОД, общественными организациями, международными центрами. Многообразие предлагаемых континуумом школьникам ОВР-услуг обеспечивает полноту выполнения социального заказа в области образования по главным направлениям наук об окружающей среде.

Для осуществления высокоэффективной подготовки школьников в области естественнонаучных, социально-экологических и сопутствующих дисциплин в рамках континуума создана, функционирует и развивается сеть взаимосвязанных образовательных структур. В процессе реализации потенциала континуума особое внимание уделяется развитию у детей творческих способностей и интеллекта.

В Центре экологического образования МГДД(Ю)Т реализуются 6 авторских, 14 модифицированных и 22 примерных образовательных программ дополнительного образования детей. Здесь функционируют 53 учебные группы, работают 28 педагогов дополнительного образования.

Методическая проработка этих программ осуществлена с учётом:

- 1) ориентации на экологизацию сознания школьников столицы;
- 2) приоритета изучения наук об окружающей среде;
- 3) возросшего интереса к вопросам охраны среды обитания человека;
- 4) тенденций к созданию объединений по интересам;
- 5) возрождения системы научно-исследовательской работы учащихся;
- 6) компьютерной информатизации общества;
- 7) роста требований к повышению квалификации педагогов.

Вышеуказанные параметры программ ГДО соответствуют современным требованиям. Опыт педагогов Центра по реализации программ и разработке методического сопровождения нашёл своё конструктивное отражение в проектах «Мы и биосфера», Международная встреча детей «На пороге XXI века», «Зелёное кольцо столицы», «Земля. Человечество. Знание», «Горизонты познания» и др.

Кадровый потенциал программы «Живому – жить!-4»

1. Всего сотрудников – 50 человек.
2. Совместители – 9 человек.
3. Являются педагогами дополнительного образования, т.е. руководят ГДО, клубами, работают с родителями учащихся – 28 человек – большинство сотрудников Центра работают педагогами.
4. Выполняют по должности или на общественных началах различную методическую работу – 21 человек.
5. Работают по авторским программам – 6 человек.
6. Участвуют в воспитательной работе 40 сотрудников Центра.
7. Выезжают с учащимися в экспедиции, походы, экскурсии в природу – 23 человека.

8. Руководят научно-исследовательской работой учащихся – 28 человек.
9. Имеют высшее образование 36 человек.
10. Кандидаты наук – 6 человек; доктор наук - 1.
11. Сотрудники с педагогическим стажем более 10 лет – 20 человек.
12. Освоили компьютерные информационные технологии (программа индивидуального пользователя) – 10 человек.
13. В преподавательской работе используют материалы биологических наук (ботаника, зоология, микробиология, ветеринария, растениеводство, зоотехния и др.) – 35 человек. Таким образом, эти направления являются преобладающими в деятельности Центра.
14. В преподавательской работе имеют направленность на химию, физику, технологию, смежные науки (биофизика, химический синтез и т.п.) – 14 человек.
15. Прорабатывают в группах дополнительного образования и в проблемно-поисковых группах медико-физиологическую тематику – 7 человек.
16. Реализуют дополнительную социально-педагогическую направленность в ГДО – 1 человек.
17. Реализуют дополнительную художественно-эстетическую направленность в ГДО – 3 человека.
18. Сотрудники, которые являются также учёными, специалистами ВУЗов, НИИ, академических музеев, ботанических садов – 5 человек.
19. Сотрудники, принимающие участие в реализации программы «Живому – жить!-4» - 40 человек.
20. Сотрудники, которые имеют опыт работы с младшими школьниками – 8 человек.
21. Сотрудники, работающими со старшими школьниками (все виды деятельности) – 35 человек.
22. Обучались на курсах, семинарах, практикумах по повышению квалификации (за последние 5 лет) – 18 человек.
23. Участвуют в организации досуга учащихся групп дополнительного образования Центра экологического образования – 28 человек.
24. Активно участвуют вместе со своими учениками в общественной жизни Дворца – 29 человек.

Экспертная группа рецензентов (для составления внешних и внутренних рецензий):

1. Эгнаташвили Т.Д., зав. ЦЭО МГДД(Ю)Т, заслуженный работник культуры РФ, член-корреспондент РАЕН.
2. Колосков А.В., зав. кабинетом ЦЭО МГДД(Ю)Т, к.п.н., магистр экологии и природопользования, почётный работник общего образования РФ, победитель городского конкурса «Педагог-внешкольник Москвы-2004».
3. Буянов В.Э., зав. методическим кабинетом Центра экологического образования МГДД(Ю)Т, отличник народного просвещения РФ.
4. Бобров А.В., зав. лабораторией физиологии и экспериментальной ботаники МГДД(Ю)Т, д.б.н., член-корреспондент РАЕН. профессор, ст.н.с. географического факультета МГУ, почётный работник общего образования РФ, член МОИП, РБО, NGS.
5. Пивоварова И.А., зав. сектором растениеводства ЦЭЮ МГДД(Ю)Т, к.б.н.

Анализ характеристик кадрового состава Центра показывает, что подразделение жизнеспособно, происходит нормальное обновление кадров, в работу вовлекаются студенты педагогических ВУЗов, посильный вклад в деятельность Центра вносят сотрудники, ушедшие на заслуженный отдых; научные направления дополнительного образования обеспечены высококвалифицированными специалистами; большинство педагогов пропагандируют в своих группах экологические знания, развивают у учеников активную познавательную направленность личности; хорошо также выражено художественно-эстетическое направление, что закономерно, так как природа и красота неразделимы. Приятно отметить, что сотрудники, не являющиеся педагогами, также любят детей, знают как с ними работать, вовлекая в общественную жизнь Дворца. Постепенно всё большее количество сотрудников осваивает современные компьютерные информационные технологии, возрастает значение повышения квалификации. Практически все педагоги дополнительного образования являются руководителями детских и юношеских научно-исследовательских работ. Половина сотрудников выезжает с учащимися в экспедиции, походы, на загородные экскурсии. Наиболее развита эколого-биологическая направленность. Возрастает интерес преподавателей и учащихся к проблемам физического и психологического здоровья человека, медико-физиологической, социально-экологической и эколого-гуманитарной тематике по сравнению с прошлыми годами.

Материально-технические ресурсы для реализации программы «Живому – жить!-4»

- 12 учебных помещений, из них 4 лаборатории:
 - лаборатория экспериментальной экологии
 - химическая лаборатория
 - лаборатория физиологии животных
 - лаборатория экологических технологий и информатики
- Ботанический сад Дворца творчества (бывший «Пионерский ботанический сад»; около 2000 видов растений)
- коллекционные участки открытого грунта:
 - первоцветы
 - многолетники
 - деревья и кустарники
- учебно-опытный участок по агротехнологии,
- Зимний сад (80 видов растений)
- оранжерея (около 2000 таксонов)
- живой уголок (минизоопарк, аквариумы; около 80 видов животных)
- зоологический музей (чучела, скелеты, палеонтологические материалы, влажные и сухие препараты – около 4000 экспонатов)

Сотрудничество с другими образовательными учреждениями

- 100 школ Москвы и Подмосковья
- 30 общественных организаций
- 20 учреждений дополнительного образования
- В работе по экологическому образованию задействовано 40 учёных различных областей науки
- Заключены договоры с факультетами МГУ (биологический, химический, почвоведения), МПГУ.

Формы работы по реализации программы «Живому – жить!-4»:

- тематические лекции
- семинарские занятия
- конференции
- эвристические диалоги (проблемные дискуссии, диспуты по научным вопросам)
- разработка и защита фантастических проектов

- мозговые штурмы
- биотурвераты (биологические туры версий)
- организация и проведение наблюдений
- мониторинг состояния окружающей среды
- опытно-экспериментальная работа, лабораторные занятия
- работа с обучающими программами
- аудио-, видео- и слайдовые и медиапрограммы
- разнообразные конкурсы, викторины и олимпиады
- обучающие, ролевые игры и творческие задания
- психологическое тестирование и тренинги
- выезды, экскурсии и экспедиции
- курсовые работы и их защиты
- создание моделей, приборов
- экологические праздники и игры
- слёты

Интеграция общего и дополнительного образования по программе «Живому – жить!-4»

На базе Центра с 1992 года функционируют профильные классы ГОУ Лицея №1525 «Воробьёвы горы».

Общее количество учащихся факультета – 103 чел.

Из них в ГДО отдела занимаются 100 чел.

Научно-исследовательской работой занимаются 80 учащихся.

Концепция экологического образования факультета утверждена МИОО.

Факультативы и спецкурсы, проводимые сотрудниками отдела на факультете – 16 (по 4 в каждом классе).

Кадры: педагоги ГДО и другие сотрудники отдела.

Количество сотрудников отдела, ведущих на факультете уроки по базовому компоненту – 11.

Количество сотрудников отдела, ведущих на факультете факультативы и спецкурсы – 7.

Руководитель направления – Эгнатшвили Т.Д.

Куратор – Буянов В.Э.

Научный консультант – Колосков А.В.

Перечень игровых технологий программы «Живому – жить!-4»:

- Играй-город «Живому – жить!» (этот игровой комплекс – победитель Конкурса мини-игровых программ МГДД(Ю)Т)
- Экологическая игра «Лесные тайны» (для городских праздников)
- Эколого-психологический тренинг «Ощущение чуда»
- Психологический тренинг «Марафон»
- Космическая эколого-физиологическая игра «Однажды на звездолёте»

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА ЦЕНТРА ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

В Центре экологического образования Дворца творчества функционирует информационно-методическая служба на базе методического кабинета с участием многих сотрудников Центра. Методические функции в Центре выполняют следующие сотрудники: Эгнаташвили Т.Д., Абраамян К.А., Баскакова С.Ю., Бобров А.В., Бреев А.В., Буянов В.Э., Гатилов А.С., Голоколосова А.С., Колосков А.В., Куликова О.В., Пивоварова И.А., Попов В.Н., Посохлярова Н.С., Пугачёв И.В., Пшеничнер А.Б., Синюшин А.А., Тимохова Т.И., Хорев Р.Г., Шевяхова Л.В., Шуватова Е.Г.

Основные задачи ИМСЦ по реализации программы «Живому – жить!-4»:

1. Профессиональная предметная информационно-методическая взаимопомощь сотрудников Центра за счёт информационно-методических (ИМ) ресурсов подразделений (участвуют 25 человек);
2. Ознакомление сотрудников с новой информацией отраслевого характера: в области экологии и других естественных наук, по педагогике и методике УВР в учреждениях дополнительного образования детей, по новейшим информационным образовательным технологиям;
3. Проведение консультаций, семинаров, учебных занятий (практикумов) и других форм работы с педагогами и методистами учреждений дополнительного образования Москвы (а при необходимости и других регионов России);
4. Помощь педагогам Центра в работе над образовательными программами и проектами, предоставление необходимых информационных материалов, методические рекомендации по реализации готовых программ и их текущей модификации;

5. Подготовка сотрудников Центра к текущей аттестации, рецензирование программных материалов и других продуктов ИМ деятельности;
6. Редакционно-издательская деятельность: подготовка дидактических и методических пособий для УВР в Центре и для педагогов дополнительного образования города (экологическое образование и воспитание, дополнительное образование и воспитание, дополнительное образование детей по биологическим и химическим дисциплинам, по эколого-эстетическому направлению и др.);
7. Разработка и проведение (совместно с подразделениями по массовой работе Дворца) интеллектуальных соревнований (олимпиады, конкурсы, конференции, турниры) и празднично-досуговых мероприятий (эколого-просветительский компонент);
8. Организация совместной деятельности с ВУЗами, НИИ, научно-просветительскими общественными экологическими организациями по проведению опытно-экспериментальной работы;
9. Составление аналитических, статистических справок о содержании УВР в Центре (совместно с учебными подразделениями);
10. Участие в рабочих группах Дворца по актуальным вопросам организации УВП, например, «Методика и технология интеграции различных видов образовательной деятельности во Дворце»;
11. Координация интегральных образовательных проектов, осуществляемых всем Центром или индивидуально некоторыми сотрудниками (например, «Земля. Человечество. Знание» совместно с ГОУ лицеем №1525 «Воробьёвы горы» и СОШ №22 (гимназические классы); «Вечерняя биолого-химическая школа» совместно с СОШ №22; конкурс «Мы и биосфера» совместно с профильными школами г. Москвы и другие);
12. Специальное направление – методическое обеспечение детско-юношеских экологических экспедиций и научно-познавательной экологической практики (с трудовым компонентом);
13. Связь с общественными организациями экологической направленности, проведение совместных акций и долгосрочных проектов (поиск организаций, договоры о сотрудничестве, разработка содержания совместной деятельности, контроль выполнения);
14. Пополнение архива истории юннатского движения и дополнительного экологического образования и воспитания детей, приобщение нынешних поколений

учащихся-экологов и культурно-историческому наследию предыдущих поколений юных исследователей и защитников природы.

Отдел экологии (ныне Центр экологического образования) МГДД(Ю)Т был занесён в каталог методических ресурсов по экологическому образованию детей РФ как региональный ресурсный центр Москвы и Московской области (2000).

При разработке методического сопровождения методисты и педагоги отталкиваются от специфики материальной базы Центра.

Основные направления реализации методического обеспечения экологического образования в Центре

- 1) Разработка, редактирование и подготовка к изданию методических и методико-дидактических материалов для педагогов дополнительного образования, а также методистов и учителей школ (лицеев, гимназий) с углублённым изучением экологии, биологии, химии;
- 2) Подготовка к апробации новых и модифицированных программ для учебных групп дополнительного образования, обсуждение и защите программных материалов;
- 3) Методические семинары с целью обмена передовым опытом работы среди педагогов Центра экологического образования (и города, в перспективе), тематические педсоветы по вопросам информационно-методической работы;
- 4) Организация и проведение открытых занятий, мастер-классов, методобъединений для педагогов Центра, Дворца, города и страны;
- 5) Методические (и информационные) консультации по всем направлениям (см. выше) для педагогов и методистов дополнительного образования Домов и Центров детского творчества Москвы (по договорённости), рецензирование программ, посещение учреждений дополнительного образования города с лекциями и беседами (по приглашению);
- 6) Информационно-методическое обеспечение работы групп дополнительного образования Центра экологического образования силами методистов и опытных педагогов лабораторий и секторов (организация, консультаций);
- 7) Индивидуальные и групповые консультации для родителей учащихся по организации самостоятельной научно-познавательной деятельности детей и подростков в домашних условиях;

- 8) Подготовка пакетов методического и дидактического обеспечения для проведения олимпиад, конкурсов, конференций, смотров для учащихся групп дополнительного образования;
- 9) Информационная и организационная помощь в проведении федеральных и городских мероприятий по профилю Центра, проходящих на базе Дворца (по заданию Министерства образования и науки РФ и Департамента образования города Москвы), а также по просьбе сотрудников МИОО.
- 10) Подготовка рекламно-информационных пакетов к записи в учебные группы Центра.

ПЛАНИРУЕМЫЕ СТРАТЕГИЧЕСКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ СИСТЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЦЕНТРЕ

1-й продукт: Система концептуальных идей развития и становления Центра экологического образования МГДД(Ю)Т как интегратора УДОД, УООД, общественных экологических организаций и иных учреждений, включённых в образовательную инфраструктуру сферы наук об окружающей среде (с целью обеспечения полноты свободы выбора учащимися образовательных программ, реализующих инновационные идеи педагогов дополнительного образования). Продукт представлен в тексте программы «Живому - жить!».

2-й продукт: Нормативный пакет (база) документов (положений), регламентирующих функционирование ЦЭО МГДД(Ю)Т как подразделения УДОД. Данные регулятивы обеспечивают становление процессов развития образовательной, культурно-досуговой и информационно-методической деятельности Центра. Продукт используется в практической деятельности Центра при организации педсоветов, учебно-методических консультаций, семинаров, учёб, конференций, курсов повышения квалификации сотрудников УДОД.

3-й продукт: Пакет авторских образовательных программ педагогов дополнительного образования в области биологии, экологии, химии и сопутствующих дисциплин. Продукт используется в практической деятельности Центра и других УДОД Москвы и России.

4-й продукт: Комплекс материалов методического сопровождения образовательных программ и проектов Центра. Продукт используется в практической деятельности Центра и других УДОД и УООД Москвы и России.

СИСТЕМА ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ «ЖИВОМУ – ЖИТЬ!-4»

В каждой программе Центра экологического образования МГДД(Ю)Т, входящей в общую программу «Живому – жить!-4», содержатся свои специфические механизмы оценки результатов работы ГДО, разработанные авторами программы. Однако, помимо этого общая программа «Живому – жить!-4» предусматривает следующие общие механизмы оценки результатов образовательного процесса во всех ГДО Центра:

- ✓ Ежегодный городской конкурс исследовательских и реферативных работ школьников Москвы и России «Мы и биосфера» (I и II туры)
- ✓ Секция «Наука о жизни» Городского конкурса «Эксперимент в космосе»
- ✓ олимпиады по биологии и экологии
- ✓ слёты
 - Слёт Друзей заповедных островов
 - Слёт туристических отрядов
- ✓ совместные экспедиции нескольких групп дополнительного образования с конкурсами, викторинами
- ✓ выставки-конкурсы (фестиваль «Юные таланты Московии»)
- ✓ защита курсовых работ.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЦЕНТРА ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ И ВОСПИТАНИЮ

Опубликованные методические пособия:

1. Сборник тезисов педагогов отдела экологического образования МГДД(Ю)Т для Научно-практической конференции «Развитие образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей, обновление программ, методического обеспечения. Опыт создания дополнительных образовательных программ различного направления, 2004.
2. Сборник тезисов педагогов отдела экологического образования МГДД(Ю)Т для Научно-практической конференции «Методическая деятельность Дворца: опыт, проблемы, перспективы», 2003.
3. Абрамян К.А. и др. «Живому-жить!» Образовательно-воспитательная экологическая игра, 2004.
4. Бреев А.В. и др. Химия. Энциклопедия для детей, 2007.

5. Буянов В.Э. Начальные сведения о древнегреческом языке – источнике терминологических элементов научных понятий и названий, 2007.
6. Буянов В.Э. Популярное введение в мир нанотехнологий, 2007.
7. Кабачек З.П., Эгнаташвили Т.Д., Колосков А.В. Игра "Лесные тайны", 2000.
8. Колосков А.В. Альбом юного микроскописта, 2002 (*переработанные и дополненные издания были выпущены в 2003 и 2005 г.*).
9. Колосков А.В. Ботанический альбом юного микроскописта. М.: МГДД(Ю)Т, 2008. – 48 с.
10. Колосков А.В. Влияние проблем окружающей среды на жизнь животных. Информационная база материалов, 2005.
11. Колосков А.В. Воробьёвы горы ближе всех к космосу // Лицейское и гимназическое образование, №9, 2007.
12. Колосков А.В. Дневник участника Детского Экологического Семинара "Ощущение чуда", 2003.
13. Колосков А.В. Знакомство школьников с природой и хозяйственным использованием луга на летней экологической практике – М.: МГДД(Ю)Т, 2003. – 43 с. (переработанное и дополненное издание было выпущено в 2006 г.).
14. Колосков А.В. Знакомство школьников с природой и хозяйственным использованием луга на летней экологической практике. // Методический потенциал дополнительного образования детей. – М.: Школьная книга, 2007. – С. 79-89.
15. Колосков А.В. Зоологический альбом юного микроскописта. М.: МГДД(Ю)Т, 2008. – 60 с.
16. Колосков А.В. Информационная база материалов по проблемам окружающей среды и охраны животного мира (для педагогов дополнительного образования и учителей биологии), 2000.
17. Колосков А.В. Комплексная игровая методика по экологическому образованию "Однажды на звездолёте" // Игра и праздник: современные проблемы. Доклады, тезисы, материалы городской научно-практической конференции./ С.В. Григорьев, А.С.Фролов.– М.: МГДД(Ю)Т, 2003.
18. Колосков А.В. Космическая эколого-физиологическая игра "Однажды на звездолёте". Методические материалы по подготовке и проведению, 2004.
19. Колосков А.В. Образовательная программа «Природа под микроскопом» // Образовательные программы дополнительного образования детей. Выпуск 1. – М.: МАКС Пресс, 2006.

20. Колосков А.В. Образовательно-методический комплекс эколого-биологической направленности «Природа под микроскопом». – М.: ДОД, 2007. (Серия Библиотека педагога-практика», приложение к журналу «Внешкольник», №6 2007).
21. Колосков А.В. Покоритель микрокосмоса // Детское творчество, №2, 2003. – С. 28-29.
22. Колосков А.В., Гордова А.Ф. Экология твоего жилища. Руководство для исследований в домашних условиях. – М.: МГДД(Ю)Т, 2001.
23. Кравецкий А.Л., Попов В.Н. Путеводитель по Зоологическому музею отдела экологии МГДД(Ю)Т, 2005.
24. Куликова О.В. Положение о проведении X фестиваля городского конкурса по жанру «Фитодизайн», 2007.
25. Петрова Т.А., Попов В.Н. Подкормка зимующих птиц. Методическое пособие, 2002.
26. Посохлярова Н.С. Путешествие в удивительный мир растений. Выпуск 2. Чемпионы растительного мира, 2001.
27. Посохлярова Н.С. Путешествие в удивительный мир растений. Выпуск 3. Растения-индикаторы, 2002.
28. Посохлярова Н.С. Путешествие в удивительный мир растений. Выпуск 6. Аптека под ногами, 2007.
29. Посохлярова Н.С. Путешествие в удивительный мир растений. Учебно-методическое пособие, 2008.
30. Посохлярова Н.С. Путешествие в удивительный мир растений. Выпуск 4. Ядовитые растения средней полосы России, 2002.
31. Посохлярова Н.С., Эгнаташвили Т.Д., Колосков А.В. Путешествие в удивительный мир растений. Выпуск 1. Экзоты ботанического сада Дворца, 2000.
32. Эгнаташвили Т.Д., Колосков А.В. Открытый образовательный проект «Мы и биосфера», 2000.
33. Эгнаташвили Т.Д., Алёшина М.С., Гольцева Л.И. Каталог городской выставки фитодизайна, 2001.
34. Эгнаташвили Т.Д., Буянов В.Э., Колосков А.В. О составлении типовых программ для групп дополнительного образования эколого-биологического и естественнонаучного направлений // Информационно-методический, нормативно правовой и информационный вестник МГДД(Ю)Т «Сотрудники». – 2005. – №3. – С. 23, 24.
35. Эгнаташвили Т.Д., Буянов В.Э., Колосков А.В. Положение о ежегодном открытом конкурсе исследовательских и реферативных работ школьников Москвы и России «Мы и биосфера» // Сборник положений об исследовательских, проектных и творческих

конкурсах и конференциях в Московском городском Дворце детского (юношеского) творчества (2005/2006 учебный год). – М.: МГДД(Ю)Т, 2005. – С. 53-65.

36. Эгнаташвили Т.Д., Буянов В.Э., Колосков А.В. Сборник тезисов работ лауреатов II тура экологического конкурса “Мы и биосфера”, 2002.
37. Эгнаташвили Т.Д., Буянов В.Э., Колосков А.В. Земля. Человечество. Знание» №№1-11, 1997-2008.
38. Эгнаташвили Т.Д., Буянов В.Э., Колосков А.В. Конкурс “Мы и биосфера”. Ежегодный городской конкурс реферативных и исследовательских работ школьников Москвы и России, 2000 (*последующие издания выпускаются дважды в год*).
39. Эгнаташвили Т.Д., Буянов В.Э., Колосков А.В. Система экологического образования и концептуальных идей функционирования и развития отдела экологической работы МГДТД и Ю, 2000.
40. Эгнаташвили Т.Д. и др. Центр экологического образования: вчера, сегодня, завтра, 2006.
41. Эгнаташвили Т.Д., Дроздов Н.Н., Колосков А.В. Открытый образовательный проект «Мы и биосфера», 2000.
42. Эгнаташвили Т.Д., Колосков А.В. Итоги работы секции "Устойчивое развитие городов" Международной встречи "Дети Европы на пороге XXI века", 2000.
43. Эгнаташвили Т.Д., Колосков А.В. Модель организации образовательного процесса на основе учебно-исследовательской деятельности учащихся отдела экологической работы. // Модернизация московского образования: механизмы развития и обновления (из опыта работы по реализации программы «Столичное образование-3»). Выпуск 3. – М.: Центр «Школьная книга», 2004. – С. 84-89, 94.
44. Эгнаташвили Т.Д., Колосков А.В. Модель организации образовательного процесса на основе учебно-исследовательской деятельности учащихся Центра экологического образования. // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. – 2006. - №3. – С. 109-120.
45. Эгнаташвили Т.Д., Колосков А.В., Буянов В.Э. Открытая комплексная образовательная программа «Живому – жить!-3». – М.: МГДД(Ю)Т, 2004. – 47 с.

Данные публикации пользуются большим спросом среди методистов, педагогов дополнительного образования и учителей России и СНГ.

Интерактивные методические комплекты по экологическому образованию:

1. Комплект методического сопровождения для ГДО «Природа под микроскопом», включающий в себя:
 - «Альбом юного микроскописта»;
 - электровикторина «Что где у микроскопа?»;
 - обучающе-контролирующая игра «Из чего состоит микроскоп?»;
 - бланк проверочного теста «Работа с микроскопом».
 - обучающе-контролирующая игра «Ошибка рассеянного лаборанта» (по разделу «Простейшие»).
2. Комплект для тренинговых занятий по программе ГДО «Экология человека»:
 - «Альбом участника эколого-психологического тренинга «Ощущение чуда»;
 - комплекс оборудования для тренинга «Ощущение чуда» («Ящик загадок», «Киты» и др.);
 - набор транспарантов с цитатами по экологии;
 - «Альбом участника психологического тренинга «Марафон»;
 - комплекс оборудования для тренинга «Марафон» («Почтовая машина времени», «Прибыльное производство» и др.);
 - набор транспарантов с цитатами по психологии межличностных отношений;

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ педагогической и методической поддержки программы «Живому – жить!-4»:

- Сайт Центра экологического образования МГДД(Ю)Т: <http://moseco.narod.ru>
- Сайт Ежегодного городского конкурса исследовательских и реферативных работ школьников Москвы и России «Мы и биосфера»: <http://ekokonkurs.narod.ru>
- Сайт педагогической и информационно-методической поддержки образовательных программ А.В. Колоскова: <http://avkoloskov.narod.ru>

Использованные сокращения:

ГДО – группа дополнительного образования.

ГОУ – государственное образовательное учреждение.

ДЭОВД – дополнительное экологическое образование и воспитание детей.

ИМСЦ – информационно-методическая служба Центра.

МГДД(Ю)Т – Московский городской Дворец детского (юношеского) творчества.

МИОО – Московский институт общего образования.

ОВР – образование, воспитание и развитие.

СОШ – средняя образовательная школа.

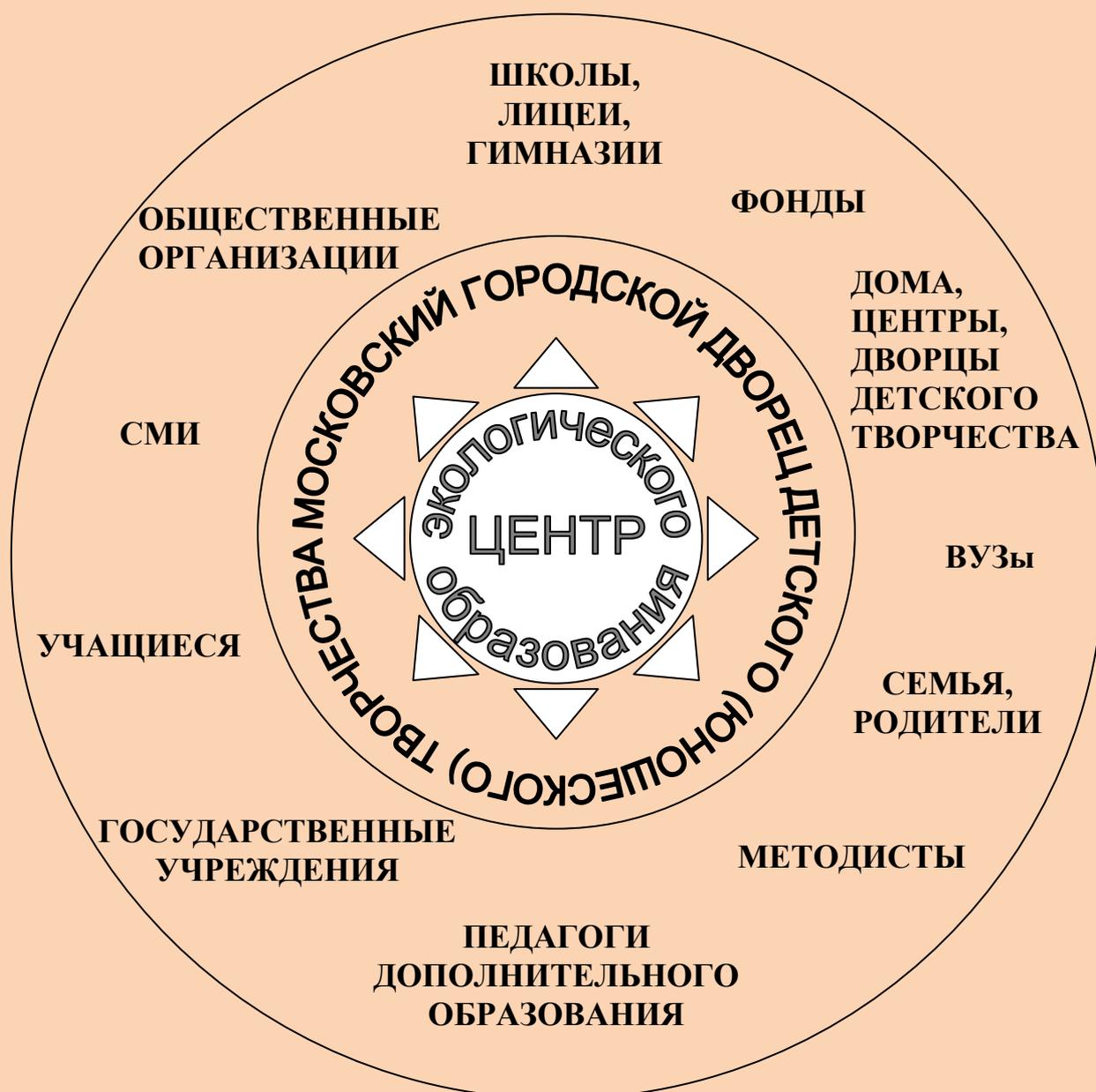
УВР – учебно-воспитательная работа.

УДОД – учреждение дополнительного образования детей.

УООД – учреждение общего образования детей.

ЦЭО – Центр экологического образования.

**СИСТЕМА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ВОСПИТАНИЯ, РЕАЛИЗУЕМАЯ В ЦЭО МГДД(Ю)Т
по программе «ЖИВОМУ – ЖИТЬ!-4»**



**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН КУЛЬТУРНО-МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
ПО РЕАЛИЗАЦИИ «ЖИВОМУ – ЖИТЬ!-4»**

СЕНТЯБРЬ

Мероприятие	Дата проведения	Уровень	Сотрудничество
День знаний	1 сентября	городской	Департамент образования г. Москвы
День города	1-е воскресенье сентября	городской	Департамент образования г. Москвы
Международный день охраны озонового слоя	16 сентября	дворцовый	Научно-исследовательский и проектно-изыскательский институт экологии города
Международный день работников леса	20 сентября	дворцовый	Музей леса
Всемирный день моря	29 сентября	дворцовый	Биологический музей Всероссийского научно-исследовательского института рыбного хозяйства и океанографии

ОКТЯБРЬ

Мероприятие	Дата проведения	Уровень	Сотрудничество
Всемирный день животных	4 октября	городской	Московский зоопарк
День учителя	5 октября	городской	ГОО Лицей №1525 «Воробьёвы горы»
Международный день по уменьшению опасности стихийных бедствий	13 октября	Центра	МЧС России
Всемирный день продовольствия	16 октября	Центра	ВВЦ
Всемирный день туризма	27 октября	дворцовый	Городская станция юных туристов

НОЯБРЬ

Мероприятие	Дата проведения	Уровень	Сотрудничество
Международный фестиваль «Мир глазами детей»	1-я декада ноября	международный	Эколого-гуманитарный фонд «Одарённость»
Неделя игры и игрушки	4-10 ноября	городской	Отдел игры и отдел культурно-досуговой деятельности МГДД(Ю)Т

ДЕКАБРЬ

Мероприятие	Дата проведения	Уровень	Сотрудничество
Всемирный день борьбы со СПИДом	1 декабря	Городской	Институт вирусологии РАН
Гуманитарно-экологическая акция «Десять заповедей человечности» <i>1) «В мире с людьми и природой» 2) «Планета земля – наш общий дом» 3) «Своё будущее строят не в ущерб будущему других» 4) «Этика будущего учёного» 5) «За свободу совести и убеждений» 6) «Родословная моей семьи» 7) «Природа – кормилица наша» 8) «Быть самим собой» 9) «Живому – жить!» 10) «Все люди рождаются свободными»</i>	1-я декада декабря	городской	Учреждения общего и дополнительного образования
Биологическая олимпиада школьников г. Москвы I тур	1-я декада декабря	городской	Учреждения общего и дополнительного образования
День прав человека	10 декабря	городской	Юридический факультет МГУ

Эколого-просветительская акция «Живи, дерево!»	11 декабря	городской	Экоцентр «Заповедники», Департамент природопользования и охраны окружающей среды
Ежегодный городской конкурс исследовательских и реферативных работ школьников Москвы и России «Мы и биосфера» I этап	20 декабря	городской	Региональный благотворительный общественный фонд им. С.И. Вавилова «Знание»; отделы МГДД(Ю)Т: художественного творчества, астрономии и космонавтики, социального творчества; ГОУ Лицей №1525 «Воробьёвы горы», другие учреждения общего и дополнительного образования
Международный детский фестиваль по фитодизайну	20-26 декабря	международный	Учреждения общего и дополнительного образования
Всемирный день биологического разнообразия	29 декабря	Центра	Биологический факультет МГУ
Новогодний праздник, игровой уголок отдела «Живому – жить!»	25 декабря – 9 января	городской	Отдел культурно-досуговой деятельности МГДД(Ю)Т

ЯНВАРЬ

Мероприятие	Дата проведения	Уровень	Сотрудничество
Выставка-конкурс новогодних букетов	26 декабря – 6 января	городской	Учреждения общего и дополнительного образования

Экологическая олимпиада школьников г. Москвы II тур	20 января	городской	Московский институт общего образования
--	-----------	-----------	--

ФЕВРАЛЬ

Мероприятие	Дата проведения	Уровень	Сотрудничество
Всемирный день водно-болотных угодий	2 февраля	городской	Факультет почвоведения МГУ
Командное соревнование, посвящённое Дню защитника Отечества	20 февраля	дворцовый	Отдел оборонно-массовой работы МГДД(Ю)Т
Биологическая олимпиада школьников г. Москвы II тур	28 февраля	городской	Учреждения общего и дополнительного образования
Ежегодный открытый интеллектуальный экологический турнир	февраль	городской	ДНТТМ

МАРТ

Мероприятие	Дата проведения	Уровень	Сотрудничество
Международный женский день 8 марта	1-я неделя марта	Центра	-
Всемирный день водных ресурсов	22 марта	дворцовый	Музей воды
Неделя книги	22-30 марта	городской	Библиотека МГДД(Ю)Т
Городской семинар «Безопасный образ жизни в городе»	24 марта	городской	Региональный благотворительный общественный фонд им. С.И. Вавилова «Знание»
Всероссийский конкурс «Человек на Земле»	март	Всероссийский	Некоммерческое партнёрство «Содействие химическому и экологическому образованию»; МИТХТ им. М.В. Ломоносова

АПРЕЛЬ

Мероприятие	Дата проведения	Уровень	Сотрудничество
Всемирный день птиц	1 апреля	дворцовский	Всероссийский научно-исследовательский институт МПР России, Союз охраны птиц России
Международная выставка «Мир в наследство»	5-11 апреля	международный	Региональная общественная организация Институт содействия общественным инициативам
Выставка-конкурс лауреатов по фитодизайну «Юные таланты Московии»	5-10 апреля	городской	Департамент образования г. Москвы, учреждения общего и дополнительного образования
Всемирный день охраны здоровья	7 апреля	городской	Институт гигиены питания
Общероссийские дни защиты от экологической опасности	15 апреля – 5 июня	городской	МЧС России
Ежегодный городской конкурс исследовательских и реферативных работ школьников Москвы и России «Мы и биосфера» II этап	18 апреля	городской	Региональный благотворительный общественный фонд им. С.И. Вавилова «Знание»; отделы МГДД(Ю)Т: художественного творчества, астрономии и космонавтики, социального творчества; Лицей №1525 «Воробьёвы горы», другие учреждения

			общего и дополнительного образования
Международный день Земли	22 апреля	городской	Музей землеведения МГУ
Городская научно-практическая конференция «Наука. Природа. Человек»	4-я декада апреля	городской	Учреждения общего и дополнительного образования
Экологический десант по благоустройству территории Дворца и Воробьёвых гор по программе «Устойчивое развитие городов»	4-я декада апреля	городской	Учебные отделы МГДД(Ю)Т

МАЙ

Мероприятие	Дата проведения	Уровень	Сотрудничество
Праздник, посвящённый Дню Победы: Линейка у Могилы неизвестного солдата	5 мая	дворцовский	Отделы МГДД(Ю)Т
Праздник юннатов	10 мая	городской	Центральная станция юннатов
Международный день семьи	16 мая	городской	Комитет по делам семьи и молодёжи г. Москвы
Слёт юных краеведов г. Москвы	3-я декада мая	городской	Отделы МГДД(Ю)Т
Европейский день парков	24 мая	городской	Садово-парковое хозяйство г. Москвы
Всемирный день против табака	31 мая	Центра	Межрегиональная ассоциация «Движение – против курения табака»

ИЮНЬ

Мероприятие	Дата проведения	Уровень	Сотрудничество
Международный день защиты детей: экологический праздник «Играй-город»	1 июня	городской	Отделы МГДД(Ю)Т
Всемирный день охраны окружающей среды	5 июня	городской	Городские оздоровительные и трудовые лагеря
Всемирный день океанов	8 июня	Центра	Биологический факультет МГУ
День борьбы с опустыниванием и засухой	17 июня	Центра	Институт физиологии растений
Международный день борьбы со злоупотреблением наркотиками	26 июня	Центра	Комитет здравоохранения г. Москвы

ИЮЛЬ

Мероприятие	Дата проведения	Уровень	Сотрудничество
Всемирный день народонаселения	11 июля	Центра	Кафедра народонаселения МГУ

ДРУГИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Мероприятие	Дата проведения	Уровень	Сотрудничество
Проблемный клуб старшеклассников «Экология человека»	1 раз в месяц	Центра	-
Клуб «Ребятам о зверятах»	1-я и 2-я суббота каждого месяца	Центра	-
Мастерская фитодизайна	3-й вторник каждого месяца	городской	Учреждения дополнительного образования
Психологический клуб ЦЭО	Последняя пятница месяца	Центра	-

КОНСУЛЬТАЦИИ

Тематическая область консультаций	Приём заявок	Консультанты	Контактные телефоны
Система экологического образования и воспитания школьников	Последняя пятница каждого месяца	Эгнаташвили Т.Д. Буянов В.Э. Колосков А.В.	939-84-39 939-82-42 939-82-39
Игра как фактор экологического образования и воспитания			
Интеграция общего и дополнительного образования			
Научно-исследовательская работа школьников в области наук об окружающей среде			

ЭКСКУРСИИ ПО ЦЕНТРУ ПО ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫМ ЗАЯВКАМ

Тема экскурсии	Приём заявок	Экскурсоводы	Контактные телефоны
Комнатное цветоводство	Вторник, 16.00-18.00	Бобров А.В., доктор биологических наук	939-82-35
Оранжерея Дворца			
Зимний сад Дворца			
Субтропическая природа			
Птицы Воробьёвых гор	Суббота, 16.00-18.00	Пугачёв И.В.	939-83-97, 939-82-97
Обзорная по зоомузею	Последняя среда каждого месяца 16.00-18.00	Попов В.Н. Колосков А.В.	939-82-97 939-82-42
Обзорная по живому уголку			
Первоцветы	3-й и 4-й вторник каждого месяца 16.30-18.00	Пивоварова И.А., кандидат биологических наук	939-89-47
Растительные сообщества			
Сезонные явления в жизни растений			
Ботанический сад Дворца			
Древесно-кустарниковая растительность			

Московский Городской Дворец Детского (Юношеского) Творчества
Центр экологического образования

Направления и формы реализации
открытой комплексной программы «Живому - жить!-4»:



Департамент образования города Москвы
Региональный благотворительный общественный фонд «Знание» им. С. И. Вавилова
Московский городской Дворец детского (юношеского) творчества
Центр экологического образования
ГОО лицей №1525 «Воробьёвы горы»

***Ежегодный городской конкурс
исследовательских и реферативных работ
школьников Москвы и России***

«МЫ И БИОСФЕРА»



СЕКЦИИ:

- «Ботаника»
- «Зоология»
- «Экологические проблемы и устойчивое развитие городов»
- «Химия и жизнь»
- «Фундаментальная и прикладная биология, медицина и жизнеобеспечение человека»
- «Юные исследователи природы»
- «Эколого-гуманитарная секция»
- «Социальная экология».

На конкурс принимаются исследовательские и реферативные работы, проекты учащихся в возрасте до 18 лет. Оценивается как проделанная работа, так и выступление докладчика. Участники конкурса получают в подарок сборник конкурса. Все они приглашаются принять участие в работе направления «Наука о жизни» проекта «Эксперимент в космосе».

Конкурс проводится дважды в год – в апреле и декабре.

Заявки на участие принимаются до 1 числа каждого из этих месяцев.

Научный руководитель - **Дроздов Николай Николаевич**, д.б.н., профессор МГУ, академик РАЕН, РЭА, АРТ.

Старшая судья - **Эгнаташвили Тинатин Давидовна**, зав. Центром экологического образования МГДД(Ю)Т, заслуженный работник культуры РФ, член-корреспондент РАЕН.

Координатор - **Колосков Александр Викторович**, зав. кабинетом Центра экологического образования МГДД(Ю)Т, к.п.н., магистр экологии и природопользования, лауреат конкурса «Педагог-внешкольник Москвы-2004», член-корреспондент МАНПО, учитель биологии и экологии ГОО лицея №1525 «Воробьёвы горы».

Контактная информация: телефоны (495) 939-82-42, 939-84-39, факс: 939-14-50.

E-mail: avkoloskov@narod.ru

Подробнее материалы конкурса представлены на сайте ekokonkurs.narod.ru

Сайт Центра экологического образования moseco.narod.ru

Приглашаем к сотрудничеству педагогов и учащихся!

Московская открытая научно-образовательная программа
«ЭКСПЕРИМЕНТ В КОСМОСЕ»
Направление «НАУКА О ЖИЗНИ»

Школьник разрабатывает эксперимент, который осуществляется в космосе. Мечта? Нет. Такое уже было. В 1985 году трое московских школьников разработали серию биологических экспериментов, которые были осуществлены на космической орбите в рамках международного проекта «Биоспутник». Эти школьники тогда были учащимися отдела биологии и натуралистической работы Московского городского Дворца пионеров на Ленинских горах (сейчас Центр экологического образования МГДД(Ю)Т). Теперь они – учёные мирового уровня.

Сейчас – XXI век. И такая возможность вновь предоставляется подросткам. Учёные, специалисты в области космической биологии, астронавтики, специалисты по космической технике готовы помочь им в этом. **Российский сегмент Международной космической станции** – новая экспериментальная площадка, готовая принять на свой борт опытные установки для проведения разработанных школьниками биологических экспериментов. Конечно, предлагаемые учащимися экспериментальные проекты сначала будут внимательно рассмотрены специалистами. Самые интересные идеи будут реализованы на космической орбите. Например, **в 2007 году на биоспутнике «ФОТОН-М» №3 был реализован проект учащихся «Космическая бабочка»**, отобранный в ходе этой программы.

Конечно же, нет возможности реализовать в космосе большинство проектов, предложенных учащимися. Поэтому главное в этой программе – образовательная сторона, позволяющая развивать мышление учащихся в перспективной космической сфере, расширять их кругозор и готовить к будущему, неразрывно связанному с освоением космического пространства.

Всем желающим **предоставляются необходимые консультации**. Обращайтесь за ними!

Конференция и два тура конкурса «Эксперимент в космосе» проводятся каждый год осенью и зимой. **Интересно? Обращайтесь к нам за дополнительной информацией.**

Курирующие организации:

- Ракетно-космическая корпорация «Энергия» им. С.П. Королёва
- Государственный научный центр РФ Институт медико-биологических проблем РАН
- Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова
- Департамент образования города Москвы
- Московский городской Дворец детского (юношеского) творчества
 - Центр экологического образования
 - Отдел астрономии и космонавтики



Руководитель программы «Эксперимент в космосе»: **Пшеничнер Борис Григорьевич**, зав. сектором перспективных программ космического образования отдела астрономии и космонавтики МГДД(Ю)Т, академик Российской академии космонавтики.

Руководитель направления: **Эгнаташвили Тинатин Давидовна**, зам. директора МГДД(Ю)Т, зав. Центром экологического образования МГДД(Ю)Т, заслуженный работник культуры РФ, член-корреспондент РАЕН.

Координатор направления: **Колосков Александр Викторович**, к.п.н., магистр экологии и природопользования, зав. кабинетом Центра экологического образования МГДД(Ю)Т, учитель биологии и экологии лицея №1525 «Воробьёвы горы».

Тел. (495) 939-82-42. Факс: 939-14-50. E-mail: avkoloskov@narod.ru

Адрес: 119334, г. Москва, ул. Косыгина, 17, Московский городской Дворец детского (юношеского) творчества, Центр экологического образования, каб. 4-01а.

Сайты Центра экологического образования: moseco.narod.ru и ekokonkurs.narod.ru

Научные руководители направления «Наука о жизни» от ГНЦ РФ ИМБП РАН:

В.Н. Сычёв, д.б.н., зав. лабораторией биологических систем жизнеобеспечения человека ИМБП;

Г.И. Горгиладзе, профессор, ведущий научный сотрудник ИМБП.

Приглашаем заинтересованных педагогов и школьников к сотрудничеству!



«Космическая бабочка»

ОРБИТАЛЬНЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ

В 2005 году в Центре экологического образования МГДД(Ю)Т учащиеся группы дополнительного образования «Увлекательная энтомология» разработали проект орбитального эксперимента по гравитационной биологии «Космическая бабочка». В рамках **Московской открытой научно-образовательной программы «Эксперимент в космосе»** этот коллективный проект был рассмотрен специалистами. Он успешно прошёл оба тура конкурса исследовательских проектов школьников, проводившихся в ходе реализации данной программы. После этого проект был реализован **на биоспутнике «Фотон-М» №3, который был запущен с космодрома Байконур 14 сентября 2007 года** и провёл на орбите 12 суток.

В чём же суть эксперимента? Общеизвестно, что взрослые бабочки вылупляются из куколок, в которых предварительно происходят очень сложные биологические процессы (метаморфоз). При этом из ползающей червеобразной личинки формируется очаровательное летающее насекомое. А как на эти процессы повлияют экстремальные гравитационные явления космического полёта (перегрузки и невесомость)? Учащиеся сформулировали **цель** своего эксперимента так: исследовать воздействие невесомости, перегрузок и других условий космического полёта на процесс развития бабочки в стадии куколки, и на жизнеспособность сформировавшегося имаго (взрослой бабочки). Работу по реализации эксперимента проводил **Олег Фролов**, обучающийся в ГДО «Увлекательная энтомология» ЦЭО МГДД(Ю)Т и ГОУ лицее №1525 «Воробьёвы горы».

До старта была проделана большая **подготовительная работа** по подбору конкретных видов-претендентов на звание «Космическая бабочка» для использования в эксперименте. Их куколки должны быть небольшими, неприхотливыми, даже выносливыми. Стадия куколки должна быть продолжительной (более 21 дня) и начинаться в начале сентября. И желательно, чтобы бабочки были красивыми. Для этого подбора проводились **консультации со специалистами-энтомологами**, как профессионалами, так и любителями, не только в России, но и за рубежом. Первым партнёром по эксперименту стал **Московский дом бабочек**, специалисты которого не только оказали всестороннюю поддержку эксперименту, но и предоставили подходящие куколки. Другой партнёр - белорусский энтомолог-любитель Роман Ненашев. Также осуществлялось сотрудничество с Национальным Институтом Агробиологических Наук (Япония) и Брестским Государственным Университетом им. А.С. Пушкина (Беларусь). Таким образом, проект стал не просто региональным, но и

международным. В итоге для отправки в космос были отобраны куколки 3-х видов бабочек – североамериканской павлиноглазки (*Automeris io*), среднего винного бражника (*Deilephila elpenor*) и крапивницы (*Aglais urticae*).

Эксперимент дал интересные **результаты**: из летавших в космос куколок североамериканской павлиноглазки вылупились бабочки, которых уже от «рождения» можно назвать космонавтами! При этом наблюдалась заметная задержка в развитии «космических» бабочек по сравнению с «земными». Другим неожиданным результатом эксперимента оказалось то, что вместо трёх видов посланных в космос насекомых на Землю вернулось четыре! Одна из куколок крапивниц оказалась заражённой паразитической мухой тахиной, которая вылупилась прямо в условиях космического полёта! Эти данные заинтересовали как учёных, так и СМИ.

Результаты эксперимента были успешно представлены Олегом Фроловым на московских конференциях «Мы и биосфера», «Эксперимент в космосе», «Космический патруль» и на Латиноамериканской выставке научных проектов учащихся ESI-AMLAT в городе Лима (Перу).

Теперь перед проектом «Космическая бабочка» открылись **большие перспективы**: на следующем этапе эксперимента можно отправить на Международную космическую станцию куколки наиболее выносливого вида бабочек (павлиноглазок), пронаблюдать вылупление имаго, расправление его крыльев и полёт. Ведь очень интересно, как в условиях невесомости будут протекать эти непростые процессы, сможет ли бабочка летать в условиях, где нет ни верха, ни низа. В дальнейшем развитии проекта возможно изучение протекания всего жизненного цикла бабочек в условиях космического полёта. Работу над этими проектами учебная группа «Увлекательная энтомология» планирует осуществлять с ведущим научным сотрудником Московского дома бабочек Василием Захарченко.

Научный руководитель эксперимента: **Колосков Александр Викторович**, к.п.н., магистр экологии и природопользования, зав. кабинетом ЦЭО МГДД(Ю)Т, учитель биологии лицея №1525 «Воробьёвы горы». **Телефон (495) 939-82-42. E-mail: avkoloskov@narod.ru Сайт: avkoloskov.narod.ru**

Рецензент проекта «Космическая бабочка»: **Горгиладзе Гиви Ильич**, д.б.н., профессор, ведущий научный сотрудник Государственного научного центра РФ Института медико-биологических проблем РАН.

Руководитель программы «Эксперимент в космосе»: **Пшеничнер Борис Григорьевич**, зав. сектором перспективных программ космического образования отдела астрономии и космонавтики МГДД(Ю)Т, академик Российской академии космонавтики им. К.Э. Циолковского. **Телефон (495) 939-84-88.**

Руководитель направления «Наука о жизни» программы «Эксперимент в космосе»: **Эгнаташвили Тинатин Давидовна**, зам. директора МГДД(Ю)Т, зав. Центром экологического образования МГДД(Ю)Т, заслуженный работник культуры РФ, член-корреспондент Российской Академии Естественных Наук. **Телефон (495) 939-84-39.**

Научный руководитель программы экспериментов на биоспутнике «Фотон-М» №3: **Ильин Евгений Александрович**, д.м.н., зам. директора ГНЦ РФ ИМБП РАН, действительный член Международной Академии астронавтики.

Координатор программы экспериментов учащихся на биоспутнике «Фотон-М» №3: **Рязанский Сергей Николаевич**, космонавт-исследователь, к.б.н., старший научный сотрудник ГНЦ РФ ИМБП РАН.

Подробности на сайте Центра экологического образования МГДД(Ю)Т: moseco.narod.ru

ГНЦ РКК
РФ «ЭНЕРГИЯ»
ИМБП им. С. П.
РАН Королёва

ЦУП-М
ФКА
«Роскосмос»

Московский городской Дворец детского (юношеского) творчества
Руководитель Д.Л. Монахов
Центр экологического образования
Отдел астрономии и космонавтики

ГОУ
Лицей №1525
«Воробьёвы
горы»

Пресс-релиз



МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОСМИЧЕСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ «*MicroLada-2008*»



В XXI-м веке даже школьники могут принять участие в космических экспериментах. И это неудивительно, ведь дети – это будущее человечества, которое мечтает освоить космическое пространство. Проект «MicroLada-2008» - это самый настоящий космобиологический эксперимент, участие в котором предусматривает для подростков научное сотрудничество с космонавтом и сверстниками из разных частей мира. Эксперимент заключается в сравнении развития растений на космической орбите и на Земле, и полученные результаты, возможно, поспособствуют подготовке грядущей межпланетной экспедиции на Марс. Участие в эксперименте доступно и вам!

В ходе Международного космического образовательного эксперимента «**MicroLada-2008**» учащиеся Москвы, Санкт-Петербурга и США **параллельно с космонавтом Юрием Ивановичем Маленченко** (работающим на Международной космической станции в рамках XVI-й космической экспедиции) в специальных микрооранжереях вырастят третий урожай гороха усатого. Результат этого эксперимента дополнит наши знания о том, чем отличается развитие растений в земных и «космических» условиях. В течение нескольких месяцев эксперимента школьники из разных стран и космонавт смогут обмениваться своими наблюдениями и фотографиями через Интернет.

Научный руководитель эксперимента: **Владимир Николаевич Сычёв**, д.б.н., зав. лабораторией «Биологические системы жизнеобеспечения человека» Государственного научного центра РФ Института медико-биологических проблем РАН.

Руководитель эксперимента в МГДД(Ю)Т: **Эгнатшвили Тинатин Давидовна**, зам. директора МГДД(Ю)Т, зав. Центром экологического образования МГДД(Ю)Т, заслуженный работник культуры РФ, член-корреспондент РАЕН.

Координатор: **Александр Викторович Колосков**, к.п.н., магистр экологии и природопользования, зав. кабинетом ЦЭО МГДД(Ю)Т, учитель биологии лицея №1525 «Воробьёвы горы».



Интересно?

Узнай больше!

Понравилось?

Присоединяйся!

Подробности на сайте Центра экологического образования МГДД(Ю)Т: moseco.narod.ru

Приглашаем к сотрудничеству всех заинтересованных педагогов и учащихся!