

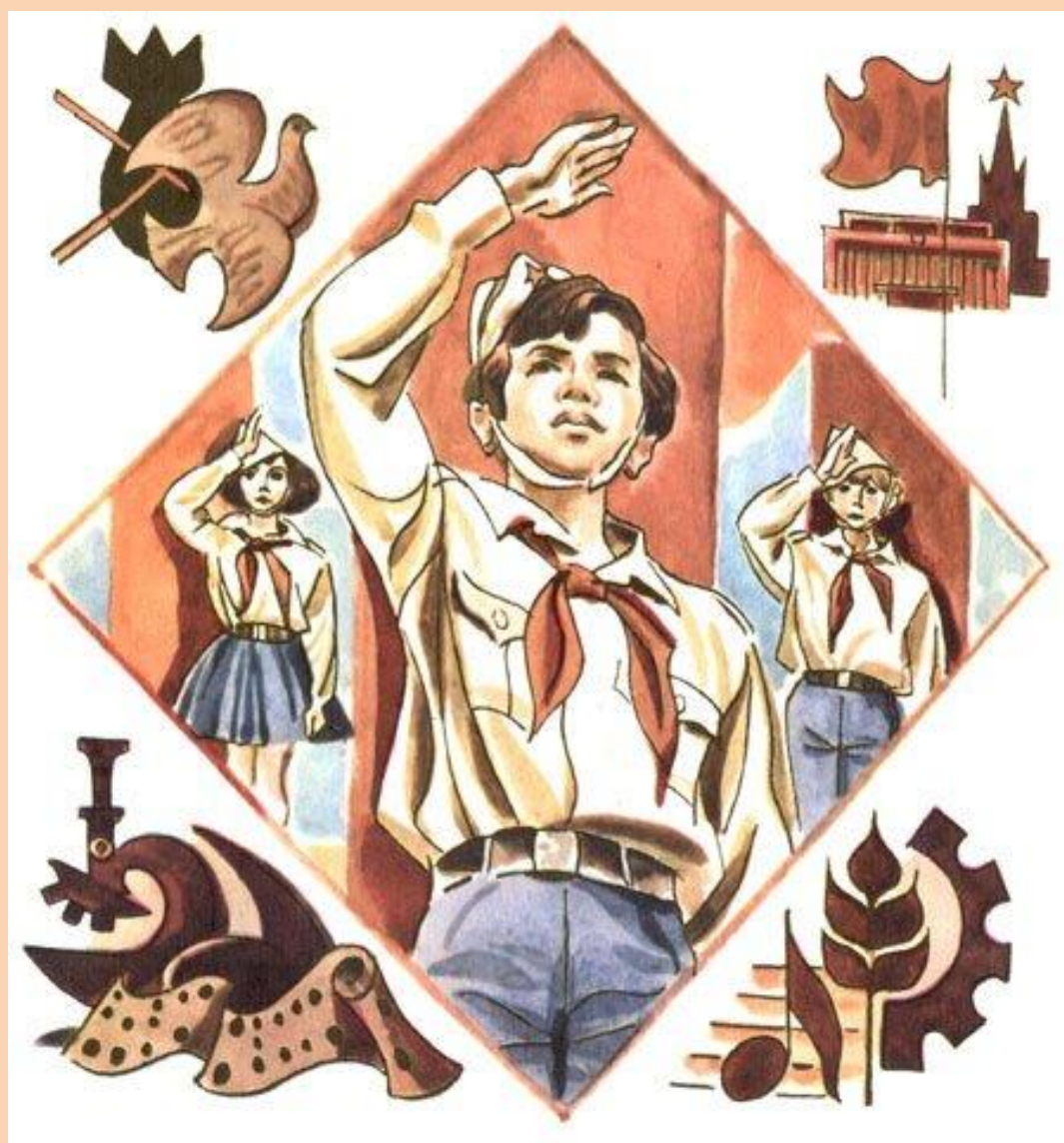
Московский городской Дворец детского (юношеского) творчества

Музей истории детского движения и пионерской организации

Центр экологического образования

В.Э. Буянов

МОЯ БИОГРАФИЯ – ДВОРЕЦ!



**МОСКВА
2009**

Дворец не перестаёт удивлять: и настоящим, и своим прошлым.

Недавно мне посчастливилось испытать приятные переживания, связанные с воспоминаниями о детстве, проведённом во Дворце. В один из февральских вечеров 2009 года, в разгар вечернего чаепития педагогов Центра экологического образования, после окончания занятий, в наш методический кабинет зашёл Михаил Юрьевич Крючков, сотрудник игротеки и неутомимый историк Дворца. Он подарил нам цифровую DVD-копию первой части удивительного кинофильма о Дворце, который он нашёл в Российском государственном архиве кино-фотодокументов (в городе Красногорске Московской области). Тут же состоялся просмотр. Собравшиеся получили огромный заряд бодрости и энтузиазма, увидев цветные кадры Московского городского Дворца пионеров и школьников, снятые в 1972 году операторами Центральной студии документальных фильмов.

Прошло 37 лет! Мне было 6 лет, когда я впервые увидел этот фильм в городе Кимовске, Тульской области, в качестве киножурнала перед сеансом приключенческой киноленты «Дети капитана Гранта». Тогда, помню, очень захотелось побывать в Москве и оказаться на этом празднике детского творчества. Позже моя мечта сбылась.

Что же так поразило меня сейчас, спустя неполные четыре десятилетия, в этом десятиминутном фрагменте кинолетописи той славной эпохи? Прежде всего, поразило ощущение **свежести и простора**: великолепная операторская работа, хорошее естественное освещение, молодые невысокие деревья, чистые окна, прежние серебристые алюминиевые рамы и совсем другие входные двери (!) – Дворец отмечает 50-летие Пионерской организации имени В.И. Ленина, отмечает обычными трудовыми буднями, в которых было ежедневное ощущение праздника. Мне кажется, сейчас это утрачено. Но не утрачено самое главное – **Мир Счастливого Детства**, в любые времена, какими бы ни были общественно-экономическая формация и политический строй! Это сохранено! Стало несколько иначе, но хорошо узнаваемо всё **лучшее**, что по праву принадлежит детям.

Фильм так и называется – «Дворец пионеров». Просто и ясно! Снято операторами Е.В. Аккуратовым и О.М. Воиновым вместе с режиссёром И.А. Жуковской. Сразу видно – это группа профессионалов самого высокого уровня! С первой минуты просмотра не покидает чувство созерцания чего-то очень-очень важного – одновременно простого и величественного, официального и домашнего, лаконичного, но насыщенного множеством интересных и приятных взгляду мелочей.

С первых кадров фильма зрители погружаются в весёлый водоворот событий на Площади парадов. Детвора разного возраста устремляется к

главному входу. Смех и радость! Многие в парадной форме. Маршируют октябрюта, которых через несколько минут примут в пионеры.

Далее – торжественная линейка в Ленинском зале (теперь – Большой гостиный зал, БГЗ). Звучат горны и барабаны. Вносятся знамя пионерской дружины. Через окна струится нежный свет майского утра. Настроение приподнятое, праздничное, состояние возвышенное и одухотворённое. При этом не чувствуется какой-то определённой идеологической специфики. Это волшебный мир моего детства! Вот главное! Горнистам, барабанщикам, знаменосцам, показанным в фильме, сейчас уже должно быть больше 50 лет. Некоторые из них, скорее всего, сейчас уже дедушки и бабушки. Возможно, они водят внуков во Дворец. Для этих людей группы дополнительного образования детей по-прежнему – кружки, секции, студии. Новое название прижилось только в отчётах.

«Пора детства – наши лучшие годы, и от того, как они пройдут, нередко зависит целая жизнь» (голос за кадром).

Следующий эпизод переносит нас в Зимний сад Дворца. Высоченная пальма подпирает один из старых куполов. Множество ребятишек идут по галерее второго этажа и по переходу между шестым корпусом и Концертным залом. Некоторые несут музыкальные инструменты.

«У нас в каждом городе есть Дома и Дворцы для детей. Это Московский Дворец пионеров. Только за один месяц сюда приходят около ста тысяч ребят (100000!). 750 клубов и кружков открывают перед ними двери» (голос за кадром). Сразу же хочется посчитать, а сколько в день? Делим 100000 на 30 и получаем – более 3000 в день. Я помню точно: так и было!

Текст замечательный! Простой и душевный. Никакой политики и пропаганды. Сделано качественно, для детей. Как обидно, что я не имею возможности посмотреть вторую часть этого фильма, в том числе для того, чтобы узнать, кто автор текста, кто читает текст. Продолжение можно увидеть только в Красногорском архиве. Хорошо бы уговорить руководство Дворца выделить средства на оцифровку этого и других кинофрагментов и сделать соответствующий заказ сотрудникам РГАКФД.

Дети сбегает по «библиотечной» лестнице, далее – игротека. Хорошо узнаваемые популярные игры той поры – изделия Пионерской фабрики игр. Настольный «крикет-бильярд» (или другое название?) с четырьмя воротцами, лопаточками и металлическими шариками. Лебёдка-кран. Мальчик грузит машинку поменьше на большой грузовик при помощи крюка подвижного блока. Знакомство младших школьников с простыми механизмами! Деревянная корова на верёвочках, белая, с чёрными пятнами. Я её особо запомнил!

«Неутомимые в играх, с желанием взяться за любое дело, дети ещё не знают своих способностей. Во Дворце пионеров есть все условия, чтобы направлять энергию ребят и помочь им в выборе занятий» (голос за кадром).

Обсерватория. Телескоп! Голос за кадром: «Здесь может свершиться даже самая фантастическая мечта юного человека. Здесь оживают страницы учебников, открывая необъятный, удивительный мир». Ну что тут добавить... Гениальная операторская работа, гениальный текст. Одна из моих выпускниц, Татьяна Хозиева, ныне студентка психологического факультета МГУ, узнала в кадре свою маму – Е.В. Башлий. Елена Васильевна занималась в детстве астрономией, в 1972 году была запечатлена в документальном фильме.

Фойе планетария. Мальчики 12-13 лет рассматривают глобусы луны и марса, изучают зодиакальные созвездия. Юноши и девушки на научной конференции. В гостях у них – космонавт-исследователь... Голос за кадром: «Сколько найдут они новых звёзд? По дорогам каких планет проложат маршруты? В клубах и кружках Дворца они уже делают свои шаги в науку, подкрепляя свои мечты знанием точных формул и строгими расчётами по математике». Мне так близка эта научно-фантастическая романтика начала семидесятых! Для меня этот культурный фон имел большое духовное значение!

Учебный класс и тренажёры юных лётчиков и космонавтов. Воспитанники одеты в специальные белые лётные шлемы и зелёные комбинезоны. Смотрится потрясающе! Всегда в детстве им завидовал, но боялся крутиться на колесе и в центрифуге и поэтому туда не записывался. Голос за кадром: «Для кого-то из них станет немыслимой жизнь без полётов, кто-то выберет иную профессию. Но и те, и другие никогда не забудут свой «Клуб юных космонавтов», часы тренировок, великолепное чувство победы после удачно выполненного задания».

Мастерские. Дети заняты моделированием летательных аппаратов. «Первый шаг к далёким планетам – авиамодельный кружок. Так говорил первый космонавт, Юрий Гагарин, который тоже был пионером. Кем станут эти ребята, покажет будущее, но уже сейчас, оправдывая нашу надежду, они многое умеют делать сами» (голос за кадром). А в кадре – замечательные самолёты! Однозначно, снимали лучших мастеров и их творения. Всё это сопровождает очень добрая и приятная музыка. Я её называю «Будни уверенного созидания». Именно с ней у меня и ассоциируется любимое пионерское детство.

Судомодельная лаборатория. Бассейн для испытания плавающих изделий. В стенке компактного бассейна – смотровые иллюминаторы. Для чего? Правильно! Смотреть, как плавают подводные лодки! И для естественного освещения водного объёма при наблюдении сверху. Или ошибаюсь? Далее действие перемещается в «лягушатник» бассейна «Пионер». Проходит соревнование по судомоделизму. Это прикладной технический вид спорта. Звучат слова: «Детские мечты изменчивы. Здесь можно попробовать свои силы во всём: побывать и капитаном, и артистом – и тогда станет ясно, где настоящее призвание, а где просто игра во взрослых...».

Действие перемещается в двухэтажный павильон фото- и киностудии. Сейчас уже трудно поверить, что когда-то это было единое целое. Показан технологический процесс съёмки фильма силами самих учащихся. Актёрская группа. Операторская группа... Не очень хорошо в этом разбираюсь. Можно сказать, впервые увидел, как там и что у них было устроено. Познавательно!

Здесь я хочу вспомнить... школьную форму для мальчиков. В кадре ребята играют учеников, то есть самих себя. Декорации – обычный учебный класс, окно с деревянными рамами, парты, портреты писателей и учёных на стенах. На ребятах – школьная форма старого образца! Новые костюмы мальчики-москвичи одели только в 1974 году. Я точно помню. Эта форма потом была до самой перестройки. Форма девочек тогда не изменилась, многие из них этим были сильно расстроены и обижались... на мальчиков.

Голос за кадром: «Счастье наших детей, конечно, зависит не только от выбора профессии и не только от полученных знаний. Во дворце пионеров их любят учить окружающий мир, природу, животных, учат быть справедливыми и великодушными к тем, кто слабее нас. Можно с уверенностью сказать, что у этих ребят принципы гуманности станут в будущем – мерой жизни». В кадре – практические занятия по дрессировке собак. Один из эпизодов: большой щенок немецкой овчарки впервые должен пройти по бревну, ему страшно, а ребята его подбадривают, поддерживают с боков, приманивают лакомством на другой конец тренажёра. Очень трогательно! На мальчиках и девочках форма юных кинологов. Собак воспитывают для службы на границе.

Камера перемещается в живой уголок моего любимого отдела биологии и натуралистической работы. Занятие проводит педагог Татьяна Александровна Вершинина, сейчас она сотрудник Московского зоопарка. Среди воспитанников – будущие зоотехники, учёные-биологи, ветеринары и педагоги Дворца. В аквариумах, как всегда, рыбки и водные растения. В клетках – говорящие попугаи, мартышка, сова-неясыть и другие всеобщие любимцы многочисленных посетителей.

Затем – изостудия. Так совпало, что я там тоже много занимался в детстве и очень обрадовался тому, что эти эпизоды фильма идут один за другим. Среди показанных рисунков есть такие, которые почти один к одному похожи на мои детские «картины», выполненные гуашью. Кстати, гуашь та была насыщена фенолом, а я любил облизывать кисточки. Теперь я понимаю, почему я мало болел простудными, респираторными заболеваниями, но зато... Ну ладно, не будем об этом!

Голос за кадром: «Их узнавание мира только начинается, и своё отношение к нему каждый выражает по-своему. **Так уж устроен юный человек. Узнав что-то новое, он спешит поведать об этом людям!**»

Последняя фраза первой части фильма полностью подходит к Михаилу Юрьевичу Крючкову. Найдя в архиве этот и другие фильмы, узнав что-то но-

вое про Дворец, он спешит рассказать об этом всем сотрудникам – методистам, педагогам, руководителям. То, что у нас теперь есть возможность посмотреть этот фильм на DVD, заслуга М.Ю. Крючкова. Нужно обязательно уговорить дирекцию Дворца выделить средства на оцифровку второй части фильма «Дворец пионеров» и других документальных фильмов, где есть кадры о людях и делах нашей организации.

Февраль 2009 года.

МОЯ БИОГРАФИЯ – ДВОРЕЦ

Искал МДМ, а нашёл МГДПиШ.

Моя биография – Дворец. Так могут сказать здесь многие. Я рад, что принадлежу к их числу. Тридцать три года моей жизни прошли во Дворце (с двухлетним перерывом по причине службы в армии). Разумеется, были и школа, и институт, и дом, и семья, разные длительные поездки, но Дворец всегда оставался главным. Нашёл его я сам, в восемь лет, свободно путешествуя по Москве со школьными друзьями, без старших. Уже тогда возникла мысль, что хорошо бы здесь остаться надолго... Пожалуй, расскажу обо всём по порядку.

Родился я в 1966 году в славном городе Кимовске Тульской области, что на территории Ново-Московского угольного бассейна, в городе горняков, то есть шахтёров, и машиностроителей. КИМ, кто не знает, расшифровывается как Коммунистический Интернационал Молодёжи. До шести лет жил в типовом пятиэтажном доме на улице Толстого, в заводском микрорайоне. В это время ещё во всех квартирах были печки, которые топились дровами, а в подвале у каждой семьи был свой дровяной сарай. Сейчас в это даже трудно поверить! Когда привозили огромные брёвна, пилили и кололи их прямо около дома, у детворы был настоящий праздник. Из поленьев строили дома, замки и крепости, играли, что живут в них и обороняют от врагов. Строительство массово шло по всему двору. Дух созидания и патриотизма был очень сильным, можно сказать, колоссальным. Никто не запрещал детям таскать такие занозистые и тяжелые деревяшки... Чуть поодаль – разработанные торфяные болота, с кочками, тропинками, топкими глубокими местами и залежами металлолома. Рядом – заводская ширококолейная железнодорожная ветка с грудой старых шпал по обе стороны от полотна. Из этих смолистых трухлявых брусков тоже строили крепости, и это было просто потрясающе! Среди шпал сновали змеи и ящерицы, прыгали лягушки, охотясь на мух и комаров, и медленно ползали жабы, собирая на трухлявых шпалах огромных древесных слизней. В моде у мальчишек-дошкольников были шахтёрские каски и солдатские ремни...

Но причём же здесь Москва и Дворец?

В городе был свой местный Дом пионеров. Находился он по меркам небольшого городка достаточно далеко – полчаса пешком. Иногда мы с группой товарищей ходили гулять в ту сторону. Однажды, подойдя к зданию с колоннами, мы столкнулись с девочками класса третьего-четвёртого, которые сказали нам, что Дом пионеров только для пионеров, а дошкольникам здесь делать нечего. Почему-то я в это сразу поверил и больше туда не ходил. Это ложное убеждение сохранялось у меня несколько лет и, возможно, оказало влияние на дальнейшую жизнь. Листая как-то подшивку журнала «Техника – молодёжи» за 1966 год, в номере девятом, в самом начале я обнаружил статью о МДМ – Московском Доме Молодёжи, который изначально предполагалось построить на улице Косыгина, прямо напротив стадиона Дворца пионеров (это я выяснил уже гораздо позже), на самой бровке Ленинских гор. В журнале приводились чертежи здания во всех проекциях, описывались богатые возможности комплекса, и фантазия у меня разыгралась не на шутку. Сразу захотелось в Москву, пойти в уже построенный МДМ (ведь уже был 1973 год, за 6 лет должны же были построить!) и принять самое деятельное участие во всём, что там происходит. Слово молодёжь я тогда понимал так: все, кто не старый. Если в Дом пионеров пускают только самих пионеров, то в Дом молодёжи можно всем! Стал приставать к старшим, чтобы поехать в Москву. Не в Кремль, не в «Детский мир», не на Останкинскую башню, а в МДМ, о котором почему-то никто не слышал.

Так совпало, что на следующий год наша семья переехала «насовсем» жить в Москву (родители – инженеры, сотрудники секретной в те времена оборонной отрасли). На время я забыл про свои дошкольные грёзы о МДМ, так как было много других впечатлений, но однажды снова обнаружил в кладовой у соседей по коммуналке такую же подшивку «Техники – молодёжи» и, листая, увидел знакомую панораму и архитектурные планы. Снова захотелось туда рвануть, но была зима, вокруг дома было много ледяных горок, и они не отпускали до тех пор, пока весной не растаяли. Потом были ручейки и кораблики, тоже было некогда. Когда в мае, в районе площади Разгуляй стало невыносимо от рано начавших пушить тополей, меня потянуло в дорогу, на Ленинские горы. Собрав несколько одноклассников, предложил им съездить в МДМ, пообещав массу незабываемых впечатлений. Родители этих мальчиков, как ни странно, ничего не знали про Московский Дом Молодёжи, но зато порекомендовали слазить на трамплины около смотровой площадки (смелые люди!), сходить к МГУ и к Дворцу пионеров. Я сказал, что знаю, где МДМ, а во Дворец пионеров нас не пустят, так как мы ещё не пионеры. Взрослые задумались, но сами тоже, видимо, не знали точно, пускают ли туда таких, как мы, или нет... В общем, поехали. Главное, одни! В те времена – это было в порядке вещей. Люди не боялись других людей, как сейчас.

Приехав на станцию «Ленинские горы», мы побродили по залу, разглядывая вид из огромных окон. Я сказал, что МДМ должен быть виден снизу, от реки, так как такое огромное здание на самой бровке горы не может полностью скрыться за деревьями. Посмотрели. Ничего нет. Странно! Поднялись по эскалатору и спросили у какой-то серьёзной женщины, где здесь МДМ, Московский Дом Молодёжи. Женщина решила, что нам нужен Дворец пионеров и показала в ту сторону. Я поправил её, сообщив, что мы ищем именно Дом молодёжи, а во Дворец пионеров нас не пустят. Что тут с ней сразу началось! Она стала почти кричать, что мы не понимаем самого главного: Дворец, он ведь для всех детей, независимо ни от чего, и чтоб мы обязательно шли туда и записывались в разные кружки, особенно в технические, так как мы должны расти мужчинами. Побродив около часа по улице Косыгина и не найдя никакого МДМ, встретив доброго милиционера, который порекомендовал нам не гулять просто так около правительственных домов, а идти куда шли, мы решили всё же пойти через стадион к Дворцу пионеров – посмотреть шпиль (имеется в виду радиомачта, флагшток).

Время было к вечеру, начался проливной холодный майский дождь, еле успели забежать в здание с торца главного корпуса. Столовая уже не работала, но нам бесплатно дали хлеба и остатки компота. Мы быстро высохли и согрелись у автоматов для сушки рук (они тогда были новыми и работали шумно, с полным накалом). Затем поднялись на второй этаж – и пошли по галерее через все корпуса. Народу было много. Какая-то выставка. Мальчики и девочки в народных костюмах. Звучит горн. Перерезают ленточку. Вдруг, навстречу – космонавт, с орденами и медалями, с Золотой звездой Героя Советского Союза (не помню, кто именно, но очень сильное впечатление!). А рядом с ним – тётя Валя из «Спокойной ночи малыши» и «В гостях у сказки» (может, что-то путаю, но именно так всё запомнилось первокласснику, который первый год в Москве и первый раз в таком месте). На выставке было много детских работ, выполненных в самой разной технике, с национальными мотивами. Затем все пошли в Лекторий (теперь Малый зал) и стали петь вместе с композитором Чичковым. После этого всех пригласили на улицу, и был показ управляемых моделей, в том числе в пруду (дождь к тому времени кончился). К нам подошёл какой-то африканец в странной шапочке, вышитой бисером, и стал что-то говорить на иностранном языке. Мы засмутились и убежали смотреть «шпиль» (радиомачту). Попытались залезть, но кто-то нам закричал, что нельзя... Вот это была жизнь! Много ли нужно первоклассникам, которых одних отпускают гулять в такие замечательные места.

Когда вышел фильм «Москва – Кассиопея», я впервые посмотрел его именно во Дворце и сразу узнал боковой вход первого корпуса со стороны стадиона. Там повесили табличку «Центр подготовки космонавтов» и оттуда выходили ребята, герои фильма, как будто после предполётных занятий. Что же касается МДМ, то позже я сам, будучи студентом, работал на ударной

комсомольской стройке рядом с метро «Фрунзенская» на строительстве Московского Дворца Молодёжи (начало восьмидесятых годов). Вот где я его нашёл. Когда МДМ был пущен в эксплуатацию, мне он уже был не нужен, так как к тому времени я стал сотрудником МГДПиШ – помощником руководителя кружка на общественных началах.

Счастливое детство с кисточкой и лобзиком.

Моё первое знакомство с Дворцом было незабываемым, но непродуктивным. Нам сказали, что в мае в кружки записываться, конечно, можно, но не имеет смысла, так как учебный год почти закончился (осталось несколько дней). Посоветовали придти на запись в конце августа – начале сентября. Прошли длинные каникулы. И вот – последние дни лета. Мои товарищи ехать на запись отказались, сказали, что Дворец слишком далеко, к тому же они хотят на самбо и на хоккей, а там этого нет. Я поехал один. Прихожу – толпа! Вся Площадь парадов просто наводнена желающими записаться в кружки, студии, секции. Человек тысяча или даже две. Время 14.30, а записывают, оказывается, с 16.30. Что делать? Чем заняться? А тут выходят на площадь сотрудники с разными играми и начинают зазывать, скоморошничать (в прямом смысле), развлекать. Заиграла музыка. Зазвучала песня: «Хороший пёс у Саши. Он только с виду страшный. Он любит игры наши, и сам играет в них...». Пробежала собака. Какой-то мальчик сказал, что это тот самый пёс, про которого песня. Разговорились. Оказалось, он ходил в прошлом году на «Пионерскую фабрику игр» и посоветовал с ним вместе записаться туда и в этом году. А ещё на шахматы. На шахматы я не стал записываться, а на «фабрику» записался и не пожалел.

Год занятий на «Пионерской фабрике игр» был для меня самым настоящим технологическим откровением. Больше всего потрясли лобзиковый и шипорезный станки. Готов был работать на них хоть круглосуточно. Позже, занимаясь в читальном зале студенческой библиотеки, обнаружил журнал «Трудовое обучение» (или что-то похожее), где было ясно сказано, что учащимся 1-2 класса ещё нельзя работать на таких станках. Нет достаточной физиологической, сенсомоторной зрелости. А у меня, значит, была. Акселерация у поколения конца шестидесятых! На счёт опережающего умственного и физического развития судить не берусь, но у всех, кто ходил на «фабрику» была гиперсозидательная активность: мы действительно были готовы по несколько часов в день выпускать конкретную полезную продукцию, например, игры для школьных игротек и, причём, совершенно бескорыстно. Однообразная, монотонная работа может быть приятной для ребёнка при осознании её общественной значимости. Кстати, зачем обязательно делать одно и то же? На «фабрике» было заведено через определённое время меняться станками и выполняемыми ручными операциями. Таким образом, каждый вос-

питанник постепенно осваивал все технологии, но при этом в чём-то своём считался мастером, главным специалистом. Рассказав в своих школах о том, чем занимаются на «фабрике», кружковцы приводили с собой целые классы, чтобы сделать игры для своих школьных игротек и работали с ними в качестве инструкторов (это в 9-10 лет!).

Особенно запомнилось общение с А.Р. Дерингером. Его «весёлый автобус» на длительное время стал для меня увлекательным миром интеллектуальных игр. Некоторые головоломки я до сих пор не могу разгадать, особенно проволочные. Ещё больше меня поражали деревянные изделия, сделанные на фрезерном станке, тоже головоломки: детали с неровной поверхностью сложной формы идеально были подогнаны друг к другу. Как такое возможно? Вот поступишь в ПТУ на фрезеровщика – всё и узнаешь, а лучше в МВТУ. Это был первый в моей жизни совет, кем и как можно стать. Спасибо!

Вдоволь наработавшись по производству игр, я захотел заниматься декоративно-прикладным искусством и пошёл в эти кружки. Занимался у трёх преподавателей, но даже их не запомнил. Случайно забрёл на занятия изостудии к И.М. Глухой и остался там на несколько лет, хотя там было принято заниматься классическим рисунком и живописью, а мне всегда больше нравилось что-нибудь расписывать и украшать. В данном случае понравился педагог. Ирина Максимовна работала ненавязчиво, но очень эффективно. К каждому находила свой уникальный подход и помогала подняться на более высокий уровень. Самое яркое впечатление оставила техника линогравюры. Я даже выпросил у родителей деньги на покупку настоящих профессиональных резцов по линолеуму. Раздобыли чёрную типографскую краску. Знаете, какой инструмент используется для получения отпечатка на бумаге с линолеума за неимением специального станка? Обыкновенная столовая ложка! Перед нанесением рисунка линолеум нужно обработать шкуркой. Линолеум не какой-нибудь, а специальный, купленный в художественном салоне. Хотя и обычный тоже сойдёт. Особых успехов мне удалось достичь в конкурсах политического плаката. Однажды Ольга Игоревна Грекова, вручая мне диплом, сказала: «Вы, молодой человек, далеко пойдёте!» Спасибо ей большое за доброе слово! Приятно, что затем была возможность «далеко пойти», оставаясь здесь, во Дворце.

С Ольгой Игоревной у меня связаны особые воспоминания. Как-то раз я пришёл в буфет шестого корпуса между занятиями кружков. Купил стакан чая за четыре копейки, достал полбатона и пакет с черноплодной рябиной, стал обедать. Напротив, за этим же столиком, сидели две женщины, пили чай и беседовали о размещении гостей слёта по школам и общежитиям. Одна из них, вдруг, обратила на меня внимание: я откусывал прямо от батона и с чавканьем запивал чаем, одновременно шмыгая носом и засовывая в рот целые кисти черноплодки. Спросила, вкусно ли? Можно ли попробовать рябину. Я дал. Меня же угостили булочкой с изюмом и творожным сырком (цитрусо-

вым!), чему я очень обрадовался... Позже мне стало известно, кто эта женщина. Вот так директор Грекова была близка к детям. Такое не забывается!

Как я хотел стать горнистом и барабанщиком, но стал редактором стенгазеты.

Во Дворце всегда на самом высоком уровне была организована консультационная работа с активистами школьных пионерских дружин, в частности по символам, атрибутам и ритуалам пионерской организации. Большим мастером этого дела был, как все знают, В.Я. Игошкин. С ним я и познакомился сразу после того, как меня приняли в пионеры. Когда был первый сбор нового пионерского отряда (346 школа Бауманского района), вожатый спросил, кто кем хочет быть? Я сразу записался горнистом, так как очень хотелось. Пионерский горн был для меня чем-то романтическим и очень значимым. В то время и в голову не могло прийти, что это имеет отношение к музыке и, вообще-то, на свете бывают ноты и нужен слух. Направили на учёбу, но не на Стопани, а сразу во Дворец на Ленинских горах. Приняли нас хорошо, усадили на какую-то длинную и широкую лавку и стали зачем-то рассказывать, как нужно лузгать семечки. Затем раздали пластмассовые и металлические мундштуки разного размера и цвета, велели протереть их платочками и «лузгать семечки» туда. Мне показалось, что это юмор такой, и я засмеялся, после чего должен был первым показывать выполнение упражнения. Тьфу! Тьфу! Садись! Следующий! Через 10-15 минут многие уже поняли, чему их хотят научить.

Дальше сам горн, краткая история, картинки с похожими духовыми музыкальными инструментами. Горн – не труба! Это особый инструмент. Не каждый может стать горнистом. Всех, кто не сможет, обучим на барабанщиков. Это тоже важно. Давайте извлекать звуки. Сначала – любые, но чистые, без хрипотцы и разных шумов. Надуделись всласть! Как только педагог всё это выдерживает каждый день с утра до ночи? Далее пошли тональности. Мне сказали, что надо взять выше. Я перехватил горн рукой посередине. Выше! Я поднимаю инструмент ещё круче вверх... Спасибо! Свободен! Предлагаю учиться на барабанщика.

Об этом я не люблю рассказывать, так как помимо отсутствия музыкального слуха обнаружилась гиперсинхрония рук при работе палочками: что делает правая, то и левая. Попеременно – никак! Никакие имитационные упражнения не помогли. Добрый педагог тогда сказал потрясающую фразу: «Но ведь должен же кто-то быть редактором стенгазеты? Я направляю тебя в школу работать в редколлегию. Сегодня же позвоню вашему пионервожатому. Первое задание: научиться рисовать горн и барабан. Для этого ты и приезжал. Скорей за работу!» Я был так окрылён этими словами после очеред-

ной неудачи, что не было никакой фрустрации, досады (как говорят нынешние дети – облома). Спасибо доброму творческому человеку! А редактором стенгазеты я себя часто ощущаю и по сей день, даже спустя тридцать пять лет.

Спокойное отрочество с гербарной папкой и микроскопом.

В пятом классе мне захотелось стать биологом. Это случилось совсем внезапно. Шёл по залу, где запись в кружки и, вдруг, решил записаться в какой-нибудь биологический кружок. Возможно, во мне проснулся «зов детства» (смотри начало). За столом оказался Дмитрий Львович Теплов, человек, широко известный во Дворце с середины семидесятых годов. Он впервые назвал свой кружок «Экология» (в то время это слово встречалось редко, только в среде специалистов).

Придя на первое занятие его кружка, я понял, что началась новая чистая страница в моей жизни. Короче, попался! На первое занятие пришло тридцать человек! Сначала прозвучал вопрос: «Что такое экология?» Воцарилась гробовая тишина, даже была муха, которую было слышно. Пауза. Минута, две... «Ну? Так и будем молчать?». Я был к тому времени уже хитрым мальчиком, простота за год-два куда-то делась. Накануне первого занятия я пошёл в книжный магазин на Кузнецком мосту. Купил книгу «Экология», автор Дрё (перевод с французского, 14 копеек, в мягком переплёте). На третьей странице было определение: «Экология – это наука о...» и т.д. Я выучил этот кусок и был готов сказать, но молчал вместе со всеми. Начался «расстрел» по очереди. Ты скажи! Не знаешь? Плохо! Теперь ты! И вот я дрожащим от волнения голосом произношу магическую фразу... «Ну, можно сказать и так, только нужно формулировать точнее. Нет логики и чёткости мысли в твоём определении», – прокомментировал Дмитрий Львович. А я только в пятом классе! Впечатление сильное! Ну, думаю, пришёл, куда надо. И точно.

Следующее занятие было менее людным. Педагог задерживался и прислал вместо себя старшего кружковца рассказать про следы жизнедеятельности зверей и птиц. Во время лекции демонстрировались образцы: экскременты, погрызы и погадки (отрыгнутые тушки жертв с не переваренными костями и шерстью; бывают у сов, лисиц и других). В ходе занятия я почувствовал, что зоологом почему-то быть не хочу. Спустя две недели, Шеф (так мы звали между собой Д.Л. Теплова) велел всем написать на листочках, кто чем хотел бы заниматься. Я написал, что ботаникой. После этого получил следующее задание: возле дома, в парке или сквере, выбрать шесть модельных фенологических объектов: деревья трёх видов и столько же разных кустарников; каждый день зарисовывать цветными карандашами внешний вид кроны и брать для гербария образцы листьев преобладающей окраски; работу проводить с середины сентября до полного опадания всей листвы; ви-

довую принадлежность растений точно определить по научной литературе; местоположение объектов нанести на картосхему; собранные листья высушить в гербарном прессе или разгладить утюгом, затем наклеить или пришить в альбом, всё это должно быть систематизировано и правильно подписано (к каждому листику сделать этикетку). Задание было сделано к 20 ноября 1977 года. Принёс сдавать. Протягиваю пять толстых альбомов любимому педагогу. Он рассеянно смотрит, поправляя модные очки, и говорит: «Это что такое?». Отвечаю: «Вы же давали задание в сентябре...». Пауза. Потом вспоминает и удивляется: «И ты на самом деле всё это сделал?» Тут его позвали к телефону. Вернулся и продолжил занятие. Не знаю, что было дальше с моими альбомами, но я почему-то не обиделся... Потом эта работа «окупилась с прибылью».

Дальше была очень насыщенная событиями дворцовская юность, с разнообразной и интересной учебной и общественной работой. Закончена школа с биологическим профилем, быстро пролетели два года армии, позади биолого-химический факультет МГПИ, меня взяли на постоянную работу во Дворец на должность заведующего методическим кабинетом отдела экологической работы, разрешили творчески работать на своё усмотрение, поручили организовать работу лицейских классов в помещениях отдела и постоянно хвалят за всё это. Разумеется, я очень благодарен и всем своим педагогам, и всему Дворцу, и каждому из своих прямых и непосредственных начальников. Благодарность очень велика! Настолько, что не хватает времени и сил подробно всё описать.

Спасибо!

Апрель 2007 г.

ИРИНА ИВАНОВНА МИТИНА – ПРОФЕССОР ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПТИМИЗМА

В сентябре 1983 года я начал учиться на первом курсе биолого-химического факультета МГПИ им. В.И. Ленина (сейчас – МПГУ). Одним из учебных предметов в расписании значилось «Введение в специальность». Это цикл лекций о школе и учителе в современном обществе. Параллельно проводилась так называемая «пассивная», то есть ознакомительная школьная практика. Лекции и практику вели доценты разных общеинститутских и факультетских педагогических и методических кафедр. Вели добросовестно, очень профессионально, но, если можно так сказать, не очень ярко, без увлекающего за собой личного примера. Сейчас, когда прошло больше двадцати лет, я их очень хорошо понимаю, но хочу рассказать совсем о другом.

Подошла первая в нашей жизни зимняя сессия. Первокурсники должны были получить зачеты по школьной практике и дифференцированный зачёт по «Введению...». Первый был успешно сдан, а о втором никто ничего не знал: лекции есть, а семинаров нет. У кого получать зачёт? Началась очередная лекция, читать которую пришла Ирина Ивановна. Сразу вопрос: кто у нас будет проводить зачет? Спросили и сразу поняли, что зря это сделали. Мероприятие началось тут же. Список курса в руках. Такой-то? Здесь! Расскажите нам основные направления организации УВП. Садитесь, плохо, ещё буду спрашивать! Такая-то? Я! Главные задачи школы по формированию у учащихся ответственного отношения... За два академических часа были опрошены и аттестованы целых сто человек, целый поток. Примерно по минуте на человека! Я что-то пролепетал на тему участия старшеклассников в школьном самоуправлении, за что получил «три» (лекция на эту тему была мною, мягко говоря, пропущена). Оценки каждому студенту были выставлены настолько точно, что ни у кого не возникло желания спорить с преподавателем, или, говоря по-другому, качать права. Все настоящие отличники, искренне увлеченные получением педагогического образования, были оценены по заслугам, получили «отлично» и «хорошо» (хотя с большинством из них Ирина Ивановна раньше была не знакома). Те, кто красиво и складно говорили, особенно с политическим уклоном, не вызвали симпатий у профессора, а даже, наоборот, спровоцировали раздражение своей демагогией. Однокурсники были в шоке. Некоторые в позитивном значении этого слова. Я был просто потрясён! Ничего подобного раньше не встречал. Сейчас бы это назвали мастер-класс. Я решил в ближайшем будущем научиться так же эффективно работать с большой аудиторией. Кажется, чуть-чуть получилось.

В следующем семестре лекции по педагогике читала сама Ирина Ивановна. Это произвело на меня также неизгладимое впечатление. Всего несколько двухчасовых встреч серьёзно повлияли на моё мировоззрение и дали столько, что до сих пор хватает для работы и для остальной жизни. Не имею возможности подробно пересказывать эти занятия. Вот всего лишь несколько эпизодов.

И.И. Митина на своих лекциях и семинарах широко пропагандировала использование системного подхода в педагогической работе. От неё я впервые узнал о блок-схемах, многофакторном анализе, параметрических таблицах и о том, что их обязательно нужно использовать в планировании, организации и осмыслении результатов учебно-воспитательного процесса. Важны все компоненты в системе «Ученик – Учитель – Школа – Общество». Нет второстепенных деталей. Всё связано со всем. Нужно учиться видеть и использовать эти связи для правильной диагностики, позитивной профилактики и коррекционной работы в ходе профессиональной педагогической деятельности.

Ирина Ивановна часто сравнивала работу учителя, воспитателя, директора с работой врача. Педагог, по её мнению, должен быть умелым социальным диагностом: правильно понимать слабые места каждой семьи, каждого класса, всей школы, чтобы оказывать эффективную адресную помощь конкретным учащимся. Проводя аналогии с медициной, профессор Митина демонстрировала глубокие знания и широкий кругозор по анатомии и физиологии человека, знание основ терапии (внутренней медицины), компетентность в области методов диагностики, профилактики и лечения различных заболеваний. Её сравнения были точны и очень остроумны. Студентам биолого-химического факультета должны были быть близки и понятны сравнения разных методов педагогического воздействия с терапевтическим действием некоторых лекарственных препаратов. К сожалению, я только сейчас понял многие из приводимых профессором примеров после пятнадцати лет преподавания физиологии и основ медицинских знаний во Дворце и в Лицее.

Ирина Ивановна давала первокурсникам и второкурсникам знания на вырост, сочетала педагогическую теорию с материалами из философии, кибернетики, социологии, психологии. После этого мне было легко работать во Дворце образца начала девяностых, когда главным направлением деятельности дирекции и всех замов было создание множества блок-схем, планов, таблиц. Чтобы успевать творчески работать с детьми, нужно вовремя всё делать для начальства, а это возможно только в том случае, если есть определённый технологический иммунитет – умение быстро создавать аналитическую и программную продукцию. Этому меня научили в институте.

Помню, дала однажды Ирина Ивановна задание сделать подробную характеристику школы, в которой проводилась практика. Таблица содержала 40 столбцов и 30 строк, всего 1200 ячеек (!). Сейчас на компьютере даже средней мощности такая работа не покажется сложной, но тогда, в начале восьмидесятых, такие задания делали на миллиметровке, расчерчивая таблицу вручную, а расчеты делали с логарифмической линейкой (калькуляторы были далеко не у всех студентов). С одним однокурсником мы сделали эту таблицу, оказавшись среди первых. Большая часть ячеек из-за отсутствия достоверных данных была заполнена «по системе Потолоцкого». Мы были уверены в себе, на лицах блуждали плохо скрываемые хитрые улыбки. Сдавая работу, мы узнали следующее: честный студент-педагог такую работу за такое короткое время сделать физически не мог. Мы научились быстро отчитываться перед начальством, а теперь нам необходимо осваивать профессиональную этику и становиться порядочными людьми. Обслуживание бумажного потока – важная, но далеко не главная часть работы любого педагога и руководителя в системе образования. Вот уж действительно урок на всю жизнь. Как вспомню – до сих пор как-то неловко.

В ходе работы над этим текстом, возникла идея посмотреть в Интернете, есть ли какие-нибудь материалы об Ирине Ивановне Митиной. Все доступные мне поисковые системы выдали только одну единственную страницу, посвященную брошюре «Пропаганда педагогических знаний в микрорайоне школы как средство формирования социально активной личности школьника» (32 страницы, общество «Знание», 1983 год). Именно эту печатную работу И.И. Митиной я изучал на втором курсе пединститута. Других статей и книг Ирины Ивановны я не читал. Помню, что данная публикация вызвала у меня восхищение масштабами деятельности, которые для автора, по всей видимости, были вполне реальными. Представим себе, что в микрорайоне одна школа. В школе около 600 человек (20 классов по 30 учащихся). В те времена дети школьного возраста составляли примерно треть популяции, значит, всего в микрорайоне проживает около 2000 человек. Учитывая, что на воспитание школьников влияют все окружающие люди, а не только члены семьи и педагоги, то работать надо ещё с 500 жителями дополнительно. Об этом я сказал как-то однокурсникам, а они задали вопрос на лекции: действительно ли нужно учителям работать в масштабах всего микрорайона, учитывая количество сотрудников в школе и общее число жителей в окрестных домах? Получается, что 20 учителей на 2000 жителей. По сто человек на каждого. В ответ мы услышали, что наладить такую работу не только вполне реально, но даже хватит отпущенных на неё средств. Но только при одном условии! Все учителя должны работать с большим желанием, с вдохновением и энтузиазмом, верить в полезность и высокую социальную значимость своего труда, даже если результатов не видно сразу. Подобно участковым милиционерам учителя обязаны работать дополнительно и в качестве социальных педагогов со всем населением закрепленных за ними домов микрорайона. Учителя должны быть людьми нравственными, физически здоровыми, творческими, хорошо профессионально подготовленными. Для этого нужно тщательнее отбирать студентов в педвузы. Это пока слабое место в жизни общества.

Действительно, Ирина Ивановна обладала всеми качествами, которые требовала от будущих педагогов. Возможно, за исключением здоровья. Я слышал от других студентов и преподавателей, что она была очень больна и прилагала огромные волевые усилия для ежедневной работы в высшей школе. К тому же родные и близкие были тоже нездоровы, требовали заботы, ухода. Факультеты и кафедры МГПИ разбросаны по всему городу, школы и внешкольные учреждения, где была организована практика студентов, тоже были далеко друг от друга. Потому что Москва. Пожилой человек с больными ногами проводил в общественном транспорте и в ожидании на холодных остановках по несколько часов в день. Несмотря на всё это, Ирина Ивановна Митина никогда и никому не отказывала в профессиональной помощи и всегда приезжала в любую точку города и области, если её приглашали выступить или провести мероприятие.

Мне рассказывали такую историю. Одна выпускница считалась на работе неперспективным молодым специалистом до тех пор, пока не пригласила Ирину Ивановну выступить на школьном утреннике, посвященном Дню победы перед 9 мая. Директор школы, за неделю до праздника, поручил всем классным руководителям найти по одному ветерану Великой отечественной войны для выступления перед учащимися в классах. Затем руководитель планировал посетить классные часы во всех классах школы и «отобрать» тех ветеранов, которые могли бы достойно выступить на главном утреннике в присутствии районного начальства (школа была особенная). Грустно говорить об этом, но что было, то было. Молодой учительнице при всей её непутёвости (с точки зрения перспективного растущего директора) пришла в голову счастливая мысль – пригласить Митину. Нужно ли описывать весь колоссальный успех данного мероприятия? Ирина Ивановна сама была фронтовиком, много знала и хорошо умела рассказывать про войну, причём неодинаково для детей разного возраста и для студентов. Главная мысль: обычному мирному человеку, простому обывателю на войне всегда плохо. Хороших войн не бывает, может лишь быть война справедливая, с захватчиками и поработителями. Романтики войны нет и быть не может, есть романтика подвига, служения любимой Родине, своему народу. Месть врагу благородна, но чужда просвещенному современному человеку... Девушке, про которую было рассказано, спустя какое-то время было предложено стать заместителем директора по воспитательной работе.

Вспоминается одна лекция, на которой речь шла о недостатках в воспитательной работе с детьми и об особенностях современных детей. В конце лекции Ирина Ивановна сказала примерно следующее. Через каких-то 15 – 20 лет ситуация в школьной воспитательной работе принципиально изменится. Дети станут более здоровыми, крепкими. Пойдёт на спад акселерация – однонаправленное ускорение развития эндокринного аппарата, линейного роста и полового созревания. Станет гораздо больше детей с общей одаренностью, опережающим физическим и умственным развитием. В такой ситуации станет проще формировать позитивные качества, так как дети будут добрее, спокойнее, увеличится число подростков, склонных к созидательному творчеству. К тому времени окончательно будут преодолены последствия второй мировой войны, произойдут позитивные изменения в международной жизни, улучшится демографическая ситуация в стране, научный прогресс даст новые перспективные технологии, станет больше хорошей техники в школах, появятся учебно-воспитательные комплексы следующего поколения, где будут, наконец, решены проблемы подростковой физической культуры и спорта одновременно с углубленным дифференцированным профильным обучением и политехническим образованием. Появятся новые интегрированные предметы, обучающие системному, сильному мышлению. Больше возможностей будет для индивидуальной работы с каждым учеником, с ка-

ждой семьёй. Станет выше статус внешкольных учреждений и их роль в обществе. Криминальный мир окончательно утратит авторитет в обществе, совсем не будет влиять на формирование мировоззрения школьников. Медицинская наука и система здравоохранения смогут добиться резкого снижения респираторных, особенно вирусных заболеваний, и дети перестанут часто пропускать школу по болезни... Вам, нынешним студентам, предстоит работать с этими детьми в новых улучшающихся условиях, и это повышает требования к уровню вашей профессиональной подготовки сегодня.

Многое из того, что уверенно предполагала И.И. Митина про педагогическую ситуацию в стране и в Москве на рубеже веков, сбылось. К сожалению, не повсеместно, а только в отдельно взятых школах. Таких школ действительно становится больше. Мне приятно, что в классах, с которыми я работаю в лицее, психологический микроклимат и учебная мотивация, а также межличностные отношения гораздо лучше, чем в классах, с которыми мне пришлось работать на практике в институте в начале восьмидесятых. Весь этот текст отражает только мои представления и не претендует на документальность и объективность, но всё равно наберусь смелости утверждать, что Ирина Ивановна Митина была гениальным педагогом и выдающимся профессором высшей школы, носителем устойчивого социального оптимизма.

Апрель 2006 года.

Учитель, воспитай ученика,
Чтоб было, у кого потом учиться!

Народный учительский фольклор.
Переделаны стихи Евгения Винокурова
(у того – про художника).

Учить других куда как нелегко!
А жизнь идёт, и надо торопиться.
Успеть бы – воспитать учеников!
Чтоб было, у кого потом учиться!

Борис Левин

Я ГОРЖУСЬ СВОИМИ ВЫПУСКНИКАМИ !

Я горжусь своими выпускниками! Так могут сказать многие педагоги нашего Дворца творчества. Я счастлив, что принадлежу к их числу! Мне также приятно осознавать самого себя воспитанником и выпускником Московского городского Дворца пионеров и школьников (1983 года).

Моя жизнь во Дворце началась в 1974 году. Пионерская фабрика игр, изостудия, группа художников театра, кружки по истории физики и астрономии, по экологии – вот те коллективы, которые многое мне дали в младшем и старшем подростковом возрасте. Об этом я уже писал для Летописи Дворца. Поступив по направлению из МГДПиШ на биолого-химический факультет МГПИ им. В.И. Ленина, я закончил пединститут в 1990 году, получив квалификацию учителя биологии и химии. В институте одним из моих учителей была **Ирина Ивановна Митина**, бывший директор Дворца, которая читала лекции по педагогике, проводила семинары и школьную практику. Уже в студенческие годы, с третьего курса, я стал педагогом дополнительного образования в отделе экологической работы Дворца пионеров.

Группы дополнительного образования (кружки) «ТВОРЧЕСКАЯ ЭКОЛОГИЯ» и «БИОЛОГИ-ИНЖЕНЕРЫ» 1988 – 1993 годы

Первая набранная мною группа школьников была названа «Творческая экология». Почему так? В середине 80-х годов я очень увлёкся ТРИЗ – теорией решения изобретательских задач. До этого мне всегда были интересны основы конструирования технических систем и проектирование культурных ландшафтов. Плюс биологическое и химическое образование. Родилась идея собрать увлеченных ребят, кому интересны и биология, и техника, и тематика охраны окружающей среды, а также рационального природопользования. Мы изучали ботанику, зоологию, экологию, занимались решением несложных технических задач, разрабатывали фантастические проекты на стыке биологии и инженерных дисциплин. Для самых старших воспитанников через два года была создана отдельная группа «Биологи-инженеры», которая давала подросткам представления о биофизике, биохимии, цитологии, физиологии растений и животных в сочетании с изучением ТРИЗ. Выпускники двух этих групп стали биологами, физиками, математиками, инженерами, врачами, педагогами и психологами. Некоторые воспитанники поступили в лицей «Воробьёвы горы», только что открывшийся тогда в стенах Дворца.

Главная цель этой статьи – рассказать о конкретных достижениях тех воспитанников, которые в детстве активно занимались учебно-исследовательской, научно-познавательной работой и выбрали себе профессии, связанные с естественными и точными науками, с биоинженерными дисциплинами, с медициной, аграрными технологиями, рациональным природопользованием – сферой моих профессиональных интересов как педагога дополнительного образования.

За пять лет работы учебных групп (кружков) «Творческая экология» и «Биологи-инженеры» было записано 85 человек, из них активно занималось больше одного учебного года только 35 учащихся, а расскажу я Вам лишь про

20, самых близких мне воспитанников, с кем продолжаю общаться и сейчас, спустя 15-20 лет. Чтобы никто не обижался, фамилии идут по алфавиту. У замужних выпускниц сохранена родительская фамилия, а новая – в скобочках рядом. Так мы с ними договорились.

Андронов Иван, 32 года, выпускник 1991 года. Окончил Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана (МГТУ) и занимается конструированием и испытанием биомедицинской техники (по закрытой тематике). Кандидат технических наук. В детстве увлекался бионикой и биофизикой.

Буфф (Сойфер) Александра и Буфф (Муравчик) Инна, сёстры-близнецы, после окончания девяти классов, 1992 году, уехали с родителями в США, где успешно окончили среднюю школу и Нью-Йоркский университет. Сейчас им по 29 лет, обе замужем, воспитывают детей. Александра по специальности детский врач, гематолог и онколог, а Инна стала дизайнером и архитектором городской среды.

Буяков Алексей, 33 года, выпускник 1990 года. Успешно окончил Московский технический университет связи и информатики (МТУСИ). Работает инженером в области телекоммуникационных и информационных технологий. В детстве увлекался экологией, бионикой и биофизикой, но технические интересы оказались сильнее биологических увлечений.

Гришелёв Станислав, 29 лет, выпускник 1996 года. В детстве увлекался зоологией, экологией, медициной, археологией историей и краеведением. Одно время занимался диггерством (несанкционированными исследованиями подземной Москвы). Тогда это было ново и, фактически, не запрещено. Ездил в экспедиции и в «летние биологические школы». Окончил лицей «Воробьёвы горы». Учился в биолого-химическом классе самого первого набора. Затем некоторое время искал себя в жизни, путешествовал, и, в конце концов, в медицинском колледже получил специальность фармацевта. Сейчас работает специалистом в крупной фармацевтической компании. Стасик женат, воспитывает двоих детей. Солидный мужчина, заботливый муж и отец.

Грозовский Олег, 31 год, выпускник 1993 года. Успешно окончил химический факультет Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова. Получил профессию биохимика. Специализировался на изучении кинетики ферментативных процессов (энзимология). Участвовал в научных публикациях. Сейчас Олег резко изменил свою жизнь и работает альпинистом-спасателем в городе и в горах (вахтенным методом). Он спас уже много людей!

Иевлев Станислав, 31 год, выпускник 1994 года. Закончил математический факультет Московского педагогического университета (МПГУ), а затем механико-математический факультет МГУ, преподавал там, защитил кандидатскую диссертацию по нелинейным процессам. Сейчас занимается разра-

боткой специализированных версий операционной системы “Linux” (для персональных компьютеров). В детстве увлекался биофизикой, бионикой, электрофизиологией, биокибернетикой.

Кондрашёв Александр, 32 года, выпускник 1993 года. Окончил кафедру биохимии биологического факультета МГУ и аспирантуру на этой кафедре. Работает там, по словам очевидцев, почти круглосуточно. Кандидат биологических наук. Занимается кинетикой ферментативных процессов дыхательной цепи в мембранах митохондрий. Мой друг и хороший помощник. С 1997 по 2001 год был на общественных началах секретарём и программистом методического кабинета Центра экологического образования МГДД(Ю)Т, набрал на компьютере множество текстов, сделал массу рисунков и фотографий для обеспечения учебного процесса. Ещё он выполнял большой объём тяжёлой и грязной физической работы в период подготовки к каждому новому учебному году в течение нескольких лет, за что отдельное спасибо! В детстве Саша особенно увлекался энтомологией, изучал и коллекционировал насекомых, в частности – бабочек. Побеждал в биологических, химических и экологических олимпиадах разного уровня. Мечтал стать биохимиком и стал им.

Кузьмин Кирилл, 32 года, выпускник 1992 года. В детстве постоянно что-то мастерил, паял, собирал всякие технические устройства; не расставался с фотоаппаратом «Смена»: снимал пейзажи, растения и животных на выездах в природу, приносил фотографии на занятия кружка и всем дарил. После 9 класса пошёл в радиоприборостроительный техникум, окончил его, поступил на факультет кибернетики Московского института радиотехники, электроники и автоматики (МИРЭА), стал инженером. Теперь успешно работает в одной из лабораторий ФГУП НИИАА (Научно-исследовательском институте автоматической аппаратуры имени В.С. Семенихина). Женат, воспитывает ребёнка, возделывает дачный участок, продолжает увлекаться фотографией, приобрёл профессиональную технику и достиг соответствующего уровня. Его многочисленные фотоальбомы о природе и знакомых людях доступны для просмотра в Интернете.

Мастепанов Михаил, 33 года, выпускник 1991 года. Один из самых активных, креативных и продуктивных моих учеников. В детстве – главный оппонент, а в дальнейшем – Друг и Помощник. Окончил биолого-химический факультет Московского педагогического государственного университета (МПГУ). В начале 90-х мы с ним вместе придумали и стали вести во Дворце «Вечернюю биолого-химическую школу» (ВБХШ)», которая работает до сих пор, уже более 15 лет. Одновременно Михаил работал учителем информатики и информационных компьютерных технологий (ИКТ) в нашем местном лицее №1525 «Воробьёвы горы». Совместно с М.В. Глаголевым работал над проблемой изучения динамики выделения парниковых газов на болотах Западной Сибири. Был сотрудником Института микробиологии РАН им. С.Н. Виноградского. Несколько лет провёл в научных командировках в Японии и

Швеции, имеет научные публикации на разных языках. Кандидат биологических наук, сотрудник кафедры физики и мелиорации почв факультета почвоведения МГУ, преподаёт, руководит курсовыми и дипломными работами студентов, консультирует аспирантов. Ещё он в течение нескольких лет выполнял очень большой объём тяжёлой и грязной физической работы, связанной с обеспечением учебного процесса в Центре экологического образования Дворца, починил и настроил для нас множество технических устройств, в том числе телевизоров, ксероксов, проекторов, компьютеров, за что ему отдельное спасибо!

Минченков Михаил, 32 года, выпускник 1993 года. Настоящий биолог, исследователь и теоретик, коллекционер и путешественник со школьной скамьи! Окончил кафедру энтомологии биологического факультета МГУ, профессионально занимается изучением насекомых, преподаёт, пишет статьи в научные журналы. Кандидат биологических наук. Один из авторов вопросов, тестов и других материалов для проведения Единого государственного экзамена (ЕГЭ) по биологии. Сотрудник оргкомитета Российской школьной биологической олимпиады и Биологической школьной олимпиады МГУ. Автор ряда учебных пособий по зоологии беспозвоночных для школьников и студентов.

Мусин Сергей, 33 года, выпускник 1992 года. Окончил кафедру биохимии биологического факультета МГУ (вместе с Александром Кондрашёвым) и аспирантуру. Защитил кандидатскую диссертацию по кинетике ферментативного катализа. Имеет публикации в научных журналах и сборниках статей. Работал биохимиком в научно-производственных компаниях биотехнологического и фармацевтического профиля. Сейчас занимается созданием своего аналогичного предприятия. В детстве увлекался зоологией, экологией, медициной и кибернетикой; часто принимал участие в предметных олимпиадах разного уровня по биологии, экологии и химии; неоднократно становился победителем этих и других интеллектуальных соревнований.

Пахомова Анастасия, 28 лет, выпускница 1997 года. Начала заниматься ботаникой и экологией ещё в начальных классах. Особенно увлекалась комнатными субтропическими растениями и биогеографией. Поступила в биокласс нашего лицея «Воробьёвы горы» (второй набор), училась старательно, но нередко возникали проблемы с усвоением точных наук, а из-за этого портились отношения с учителями. Будучи человеком творческим и по натуре оптимистом, Настя решила разобраться в причинах этих неудач, справиться с ними. Со временем получилось! У неё возникла мысль стать профессиональным педагогом-психологом, чтобы помочь многим детям преодолеть проблемы дидактического и другого характера. Успешно закончен лицей. Анастасия поступила в Московский городской психолого-педагогический университет (МГППУ). Затем была аспирантура, практическая деятельность в школе и исследовательская работа. Результатом стали публикации статей в

научных журналах, разработка психолого-педагогических рекомендаций для родителей и учащихся, защита кандидатской диссертации. Планирует прийти на работу во Дворец или в Лицей, хотя есть и другие интересные предложения.

Петров Дмитрий, 29 лет, выпускник 1995 года. С начальных классов школы был увлечён биологией и мечтал стать врачом, хирургом. Мечты сбылись! Дима успешно закончил «Лицей на Донской» (лицей №1553, на базе ДНТТМ) и поступил на лечебный факультет Российского государственного медицинского университета им. Н.И. Пирогова (РГМУ). После окончания ординатуры несколько лет проработал хирургом в Городской клинической больнице (ГКБ) №31: делал полостные операции, проводил практику у студентов, преподавал биологию на курсах поступающих в РГМУ. В настоящий момент, закончив аспирантуру и защитив кандидатскую диссертацию по методике преподавания медицинских дисциплин в высшей школе, Дмитрий принял решение перейти на педагогическую работу. Преподаватель он очень хороший!

Рудяк (Перепёлкина) Анна, 32 года, выпускница 1992 года. Закончила факультет почвоведения и аспирантуру на педагогическом факультете МГУ. Проходила стажировку в одном из научных центров США. Кандидат биологических наук. Занимается научной и преподавательской работой, много путешествует. Хорошо помнит детские годы и занятия в кружке «Творческая экология», хранит историю, оцифровывает чёрно-белые фотографии того времени и публикует их в сети.

Сапрыкин Алексей, 32 года, выпускник 1994 года. Мой Друг и Помощник! Человек с интересной биографией, широким кругозором и разнообразными увлечениями. Настоящая творческая личность! Помимо группы «Биологи-инженеры», занимался в Проблемном клубе старшеклассников «Экология человека» у А.В. Колоскова, в группе «Психология общения» у А.Б. Пшеничника и в разных группах отдела астрономии Дворца. После девятого класса принял решение уйти из школы и получил специальность реставратора памятников деревянного зодчества и изделий из дерева в среднем профессионально-техническом училище (ПТУ). Принимал участие в восстановлении памятников архитектуры, истории и культуры. Затем окончил медицинское училище, освоив специальность фельдшера, и несколько лет работал на Станции скорой и неотложной медицинской помощи им. А.С. Пучкова. Одновременно обучался на факультете физики и информационных технологий МПГУ, получил диплом учителя физики и педагога-психолога. Несколько лет работал педагогом дополнительного образования в отделе экологии Дворца. Мы с ним вместе начинали вести группы по программе «Физиология человека и медицина». Он был самым продуктивным преподавателем в организации практических работ по десмургии (различные повязки, жгуты и другая помощь при травмах и ранениях) из всех педагогов, когда-либо пре-

подававших медицину во Дворце. Я это знаю точно! Алексей выручал коллег, заменяя сотрудников зооуголка в период летних отпусков. Не каждый согласится на такое, тем более за такую зарплату! Он самоотверженно выполнил очень большой объём разной тяжёлой технической работы по подготовке к началу учебного года в течение нескольких лет. За это огромное спасибо! После окончания вуза Алексей профессионально занялся информационными компьютерными технологиями, работал консультантом в компании, занимающейся разработкой и внедрением АСУ (автоматизированных систем управления). В настоящий момент Алексей Александрович Сапрыкин работает преподавателем информатики и ИКТ в лицее №1525 «Воробьёвы горы», но по старой дружбе всегда готов оказать любую помощь: медицинскую, компьютерную, организационную, техническую.

Смирнов Алексей, 31 год, выпускник 1993 года. Яркий, творческий человек, с высоким уровнем интеллектуальной и общественной активности, участник разных неформальных объединений молодёжи первой половины 90-х годов, фанатичный меломан, даже, можно сказать, бунтарь и нигилист! При этом с детства был увлечён физикой, химией, биологией и кибернетикой. Окончил Московский физико-технический университет, МФТИ (ГУ). Профессионально занимался молекулярной и биологической физикой. Много путешествовал. Пробовал писать музыку, стихи, рассказы, сценарии, снимать фильмы, «раскручивать» многообразные Интернет-проекты. Всё это современно и актуально! Такие ребята нужны в начале XXI века! Лишь бы не уезжали навсегда за границу...

Тёмкин Илья, 32 года, выпускник 1991 года. Способный, любимый ученик! Друг и помощник! В детские годы серьёзно увлекался палеонтологией беспозвоночных и Теорией решения изобретательских задач (ТРИЗ), а также восточными единоборствами и парапсихологией. Был авторитетным, незаменимым старостой кружка «Творческая экология». Ходил в походы повышенной сложности, ездил в экспедиции. Не окончив выпускного класса средней школы, где шёл на медаль, был вынужден уехать с родителями на постоянное место жительства в США. Расставаться нам было очень тяжело! Да что и говорить! Всё понятно. На чужбине Илья выучил другой язык, завершил среднее образование в колледже Колумбийского университета, окончил естественнонаучный факультет Нью-Йоркского университета и стал профессиональным молекулярным биологом. Со временем получил степень PhD, Doctor of Philosophy (это самая высокая научная степень в американской высшей школе). Его научные труды посвящены изучению явления апоптоза (запрограммированной гибели клеток) в ходе эмбрионального развития низших беспозвоночных (ресничных червей). Несомненно, это очень перспективное направление современной биологии. В свободное от науки время Илья увлекается старинными струнными и духовыми музыкальными инструментами, играет на них, реставрирует, настраивает, изготавливает копии,

собрал большую коллекцию, написал несколько статей и книгу на эту тему. Он также большой поклонник современного музыкального направления фолк-рок, играет в составе нескольких профессиональных и любительских групп. Первые десять лет Илья очень скучал по России, Москве, Дворцу пионеров. Потом, как сам говорит, привык. Да и жизнь у нас здесь сильно изменилась. Несколько раз он приезжал в гости, читал лекции для моих учеников по молекулярной биологии, привозил в подарок всякое лабораторное оборудование для биологических исследований. Хотел переехать обратно в Россию жить и работать, но возникло столько трудностей, что проще было всё оставить, как уже сложилось и стало привычным.

Феденистов Дмитрий, 31 год, выпускник 1993 года. В детстве очень увлекался ботаникой, зоологией, палеонтологией, минералогией, химией. Ездил на выезды, в экспедиции, принимал участие в «летних биологических школах». Окончил Московскую государственную академию тонкой химической технологии имени М.В. Ломоносова (МГАТХТ). Его специальность связана с биологически активными веществами (БАВ) и пищевыми добавками. Работает инженером-технологом на дочернем предприятии одной из крупных международных фармацевтических компаний, а отдыхать и подрабатывать ездит на свою загородную ферму в Подмоскovie. Так он сам называет дом и приусадебное подсобное хозяйство. Этот проект он сам полностью финансировал и реализовывал на пустом месте. На ферме Митя разводит декоративных фазанов разных видов и пород, а также обычных кур, кроликов и нутрий. Сдаёт помещения и территорию для отдыха горожан на природе, предлагает гостям угощение и культурную программу (сейчас это чаще называют пикниками и корпоративными мероприятиями). Дмитрий глубоко убеждён, что лучший отдых – это перемена активной деятельности. Он бодр, энергичен, трудолюбив и лёгок на подъём! Я ему как-то написал, что хорошо бы встретиться (спустя 15 лет после того, как виделись в последний раз). Он приехал ко мне в гости во Дворец сразу на следующий день!

Шитиков Дмитрий, 33 года, выпускник 1991 года. Очень уважаю и люблю этого нашего выпускника! Прежде всего, конечно, он ученик И.В. Пугачёва, ко мне Дима ходил реже, ездил в экспедиции и на выезды чаще с Игорем Владимировичем. Несмотря на это, я тоже считаю Диму своим выпускником, он такого же мнения и считает меня одним из своих учителей. Спасибо! Дмитрий Шитиков – настоящий зоолог, с самого раннего детства. Прежде всего – орнитолог. При этом – учёный и педагог, как говорится, с большой буквы! Он обладает глубокими знаниями предмета, широким биологическим и общим научным кругозором! Отлично делает чучела и фотографии птиц. Изготовленные Дмитрием экспонаты выставлены в нескольких биологических музеях, а также хранятся в фондах зоологических кафедр разных вузов. Окончил биолого-химический факультет МПГУ, аспирантуру, защитил кандидатскую диссертацию, является доцентом кафедры зоологии, экологии

и теории эволюции этого славного факультета. Студенты очень тепло отзываются о его педагогической работе! Дмитрий Шитиков объездил всю Россию, изучая разных птиц, написал много научных и популярных статей. В настоящее время учёный, педагог и писатель Дмитрий Шитиков работает над книгой. С нетерпением жду её издания! Обещал всем нашим подарить по экземпляру.

**Группа дополнительного образования
«ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА И МЕДИЦИНА» (ФЧМ)
1993 – 2002 годы**

Теперь перейдём к более поздним образовательным программам. В первой половине 90-х годов резко возрос интерес московских школьников к группам дополнительного образования медицинской направленности. К сожалению, ряды преподающих специалистов отдела экологической работы Дворца к тому времени уже покинули профессиональные врачи В.А. Зыкова, Н.П. Шастин, Ю.С. Меркушева. Остался только один медицинский кружок, который вёл Д.Л. Вейзе, но только один раз в неделю. При этом было много желающих заниматься именно в другие дни. Ну надо же такое!

Нужно было спасать положение, предложить учащимся группы медико-физиологического профиля, работающие в другие дни, чтобы удовлетворить имеющийся спрос. Взялись за это мы вместе с молодым фельдшером Алексеем Сапрыкиным. Сначала он был у меня на общественных началах ассистентом, потом официально взял свою группу. Я в свои часы рассказывал про анатомию и физиологию человека, давал основы научного латинского языка. Алексей Александрович Сапрыкин в свои часы давал теоретические и практические знания по клинической медицине, первой медицинской помощи, реаниматологии, травматологии, истории медицины. Ученики были у нас почти одни и те же. Группы имели похожие названия, но работали в разное время. Дети записывались и ходили хорошо. Занятия были интересными и очень эмоциональными. Спустя некоторое время Алексей ушёл учиться на учителя физики и информатики в МПГУ, а я стал сам вести все темы по нашей программе.

С 1993 по 2002 год в журналах группы было записано около 200 учащихся, из них только около 140 занимались больше двух месяцев, на учебную деятельность дольше одного учебного года хватило сил и терпения только у 70 учащихся. Да! Учебный материал по медицине сложно сделать популярным и доступным для школьников без ущерба для глубины понимания и широты научного кругозора! К сожалению, у меня есть сведения о дальнейших успехах только тех воспитанников группы «ФЧМ», которые были нашими лицеистами. Некоторые из них не посещали лекции и практические занятия группы (ведь на спецкурсах в лицее был тот же материал), а прихо-

дили ко мне на консультации по графику индивидуальной работы педагога дополнительного образования, выполняя самостоятельные научно-познавательные проекты и учебно-исследовательские работы (мы их по традиции высшей школы называем курсовыми работами).

Расскажу кратко о некоторых достойных выпускниках группы «Физиология человека и медицина», которые успели закончить высшие учебные заведения (или закончат в этом году). Некоторые уже смогли несколько лет самостоятельно поработать лечащими врачами, защитили диссертации. Кто-то из этого списка не стал врачом, выбрав, в конце концов, другую профессию. Не секрет, что социальный и психологический отбор в медицине очень жесткий, очень напоминает естественный отбор в биологических сообществах. Но всё равно у моих учеников были хотя бы детские успехи в изучении анатомии, физиологии и медицины, а сейчас – взрослые профессиональные достижения в других сферах. Это не меньше заслуживает внимания! Указанный год выпуска – это время фактического прекращения занятий в моей группе, даже в форме индивидуальных консультаций. Как и в предыдущей главе, чтобы никто не обижался, фамилии будут следовать по алфавиту.

Будем использовать следующие аббревиатуры. **ММА** – Московская медицинская академия имени И.М.Сеченова (Первый медицинский институт). **РГМУ** – Российский государственный медицинский университет имени Н.И.Пирогова (Второй медицинский институт). **МГСМСУ** – Третий медицинский институт, Московский государственный медико-стоматологический университет имени Н.А.Семашко. **РУДН** – Российский университет дружбы народов. **МГУ** – Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. **МПГУ** – Московский педагогический государственный университет. **МГАТХ** – Московская государственная академия тонкой химической технологии имени М.В.Ломоносова. **МГАВМиБ** – Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологии имени К.И. Скрябина. **РХТУ** – Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева. Именно в эти высшие учебные заведения идёт большинство выпускников ГДО «Физиология человека и медицина».

Абраамян Аревик, 25 лет, выпускница 2000 года. **РГМУ**, лечебный факультет. Врач-ревматолог. Занимается лечебной и научной работой. Увлекается медициной с раннего детства. Мечтала стать врачом и стала им. Работает в Дорожной клинической больнице имени Н.А. Семашко. Очень добросовестно и творчески относится к своим профессиональным обязанностям. Молодец!

Абраамян Гайк, 27 лет, выпускник 1998 года. **РГМУ**, лечебный факультет. Медицинская специальность – дерматология и венерология. В детские годы серьёзно изучал анатомию, физиологию человека, латинский язык, планируя стать врачом. Всё получилось. Сейчас работает в КВД №1. По отзы-

вам пациентов, очень хороший специалист. Серьёзный и мудрый молодой человек!

Алексеев Евгений, 22 года, выпускница 2003 года. **ММА**, фармацевтический факультет. В лицейские годы добросовестно изучала биологию и химию, дополнительно занималась латинским языком и физиологией человека. Сейчас работает в крупной фармацевтической компании, занимается научной работой и коммерческими проектами.

Алексеев Николай, 27 лет, выпускник 1999 года. В подростковом возрасте увлекался анатомией и физиологией человека, делал доклады по медицине, изучал латинскую медицинскую терминологию и номенклатуру. В юношеском возрасте увлёкся психологией человека. Закончил психолого-педагогический факультет **ИГА** (Института государственного администрирования). Сейчас работает в силовых структурах. Перспективный офицер.

Антонов Дмитрий, 29 лет, выпускник 1997 года. **РГМУ**, лечебный факультет. Уже в 13 лет поставил себе задачу стать доктором медицинских наук, так он писал во всех анкетах. Способный, общительный молодой человек, прирождённый лидер. Работал врачом-кардиологом, занимался научной и преподавательской работой, защитил кандидатскую диссертацию. Сейчас является начальником отдела медицинской компании, специализирующейся на имплантации волос и широком спектре пластической хирургии. Вообще-то, Дима больше занимался в группах дополнительного образования у А.В. Бреева и А.В. Боброва, но меня тоже считает своим педагогом. Я с благодарностью принимаю этот факт и желаю Дмитрию Антонову больших профессиональных успехов!

Багаева Дарья, 24 года, выпускница 2001 года. **ММА**, лечебный факультет. Весёлый, жизнерадостный и очень добрый детский врач с высоким уровнем профессиональной подготовки. Специализация – дерматология, ожоговая терапия. Работает в Республиканской детской клинической больнице (РДКБ). Есть хорошие отзывы. Очень любит детей и добросовестно их лечит!

Бир Александр, 26 лет, выпускник 1999 года. **МГМСУ**, стоматологический факультет. Творческий и честлюбивый молодой человек. Поработав рядовым ортодонтом и исправив прикус нескольким пациентам, решил не останавливаться на достигнутых результатах. Получил второе высшее образование по программе MBA на базе Московского государственного университета экономики, статистики и информатики (**МГУЭСИ**). В настоящее время разрабатывает свой финансовый проект по инвестированию в строительство нескольких электростанций на территории Индии и других стран. Неоднократно бывал с инспекцией на строящихся объектах. В свободное время занимается бодибилдингом (атлетической гимнастикой) и достиг заметных результатов. Женился. Реализовал все свои детские мечты! Большую заботу

проявляет о своих маленьких племянницах, планирует привести их заниматься во Дворец.

Бозров Максим, 28 лет, выпускник 1998 года. **МГМСУ**, стоматологический факультет. Реализует частную стоматологическую практику широкого профиля. Планирует создание и развитие своей стоматологической клиники. Для этого получил второе высшее образование: юридическое, финансовое и экономическое. Добросовестный, внимательный и высококвалифицированный врач. Я слышал очень хорошие отзывы от его пациентов. В детские годы Максим с большим интересом изучал анатомию и физиологию человека, латинский язык и медицинскую терминологию, выступал с докладами на научно-практических конференциях учащихся.

Герасимов Андрей, 29 лет, выпускник 1997 года. **РГМУ**, лечебный факультет. Единственный в этом списке, кто не учился в нашем лицее. Занимаясь в группе «ФЧМ», не пропускал ни одного занятия, раньше всех приходил, позже всех уходил, часто задавал очень интересные конкретные вопросы по физиологии и медицине. После окончания школы поступил в медицинский колледж, получил диплом фельдшера и несколько лет проработал на Станции скорой и неотложной медицинской помощи. Мы с ним неоднократно встречались на наших праздниках «Новогодней ёлки» во Дворце, он дежурил в составе бригады скорой помощи. По вечерам, после дежурства на станции и выездов к пациентам, Андрей учился на лечебном факультете ММА. Сейчас специализируется на реаниматологии и интенсивной терапии. Очень уважаю и люблю этого замечательного выпускника!

Гончаров Филипп, 29 лет, выпускник 1997 года. В детстве очень увлекался медициной, делал основательные доклады про разные заболевания, очень хотел стать врачом. Он кропотливо и очень красиво рисовал тушью череп, кости, разные органы (спецкурс анатомического рисунка). Был хорошим помощником в разных хозяйственных делах: ремонтировал и красил мебель, реставрировал учебные пособия, перетаскивал тяжести, наводил порядок. За это ему большое спасибо! С большим интересом изучал Филипп динамику выделения парниковых газов (CH_4 и CO_2) на болотах Западной Сибири совместно с М.В. Глаголевым, выезжал в экспедиции на эти объекты, о чём докладывал на научно-практических конференциях учащихся. С возрастом Филипп всё больше увлекается компьютерной техникой и фотографией, решает стать профессионалом в этой сфере. Закончил факультет химических технологий и экологии **МГУДТ** (Московского государственного университета дизайна и технологий). Вуз дал ему хорошую инженерно-техническую подготовку, необходимую фотографу. Творческие планы осуществились, Филипп стал настоящим фотохудожником, признанным среди широкого круга профессионалов, имеет много заказов, создал свою студию. Очень увлекается модными молодёжными экстремальными видами спорта, которые я даже затрудняюсь правильно назвать. Тело его «украшено» множеством шрамов.

Горчица Владислав, 26 лет, выпускник 1999 года. **РГМУ**, лечебный факультет. Отучился четыре курса в медицинском институте, но решил стать профессиональным веб-дизайнером. Достиг неплохих результатов. Мы оба уверены, что хорошо делать любимое дело гораздо полезнее и приятнее, чем другое, которое перестало нравиться!

Гришин Станислав, 23 года, выпускник 2000 года (просьба не путать со Стасом Гришелёвым!). В детстве увлекался анатомией и физиологией человека, делал доклады по медицине, любил морских млекопитающих – дельфинов и косаток (у зоологов этот зверь через «О»), писал про них рефераты. После девятого класса уехал в С.-Петербург, в Нахимовское училище. Затем окончил **ВВМУПП** – Высшее военно-морское училище подводного плавания, стал офицером ВМФ, специалистом по ракетному вооружению подводных лодок. Нёс вахту в Северных морях России. Ходил в дальние рейды. Уволился в запас по состоянию здоровья. Занимается предпринимательской деятельностью. Вот такая интересная судьба!

Дидина Анна, 26 лет, выпускница 2000 года. **РУДН**, медицинский факультет. Работает зубным врачом широкого профиля в поликлинике. Осваивает перспективные технологии косметической стоматологии. В лицейские годы написала несколько учебно-исследовательских работ по темам будущей профессии. С раннего детства мечтала стать врачом и стала им! Хорошо танцует, часто выступала на наших сценах во время массовых праздничных мероприятий.

Дончук Светлана, 29 лет, выпускница 1996 года. В лицейские годы интересовалась анатомией, физиологией и медициной, любила походы, занималась спортом. Позже увлеклась психологией и социальными проблемами. Окончила психологический факультет **МСГИ** – Московского социально-гуманитарного института. Посвятила свою жизнь семье, воспитанию детей. Занимается большой общественной, организационной работой на поприще семейного туризма – экологического, спортивного, водного. Лидер многочисленного сообщества молодых родителей, сторонников здорового образа жизни и гармоничного развития личности.

Дугина Алевтина, 26 лет, выпускница 1999 года. **ММА**, лечебный факультет. Моя любимая ученица. Их у меня несколько, Аля – самая медицинская! Очень-очень хотела стать врачом и стала им. Глазной хирург. Это звучит гордо! Работает Аля в Офтальмологической клинической больнице Департамента здравоохранения города Москвы. Самостоятельный, уже достаточно опытный специалист. Занимается научной работой, защитила кандидатскую диссертацию. Неоднократно принимала участие в региональных, федеральных и международных офтальмологических конференциях и конгрессах. При этом совсем не зазнаётся, очень любит Дворец и Лицей.

Забавская Ксения, 23 года, выпускница 2003 года. **МГМСУ**, стоматологический факультет. Потомственный стоматолог. У родителей – своя клиника.

Дочка старательно училась и теперь тоже там работает. Молодец! Когда Ксения приходит в гости во Дворец, то нам есть о чём поговорить из области медицинской науки. С годами она становится всё более интересным собеседником на эти темы. У неё достаточно глубокие знания и широкий профессиональный кругозор. Возможно, она захочет и сможет преподавать у студентов.

Зазульский Ростислав, 28 лет, выпускник 1997 года. **МГМСУ**, лечебный факультет. Специальность – психиатрия. Несколько лет проработал врачом в психиатрической клинике. По состоянию здоровья (недавно перенёс серьёзную операцию) и по некоторым другим причинам оставил медицину. Очень ему сочувствую! В лицейские годы Ростислав был одним из лучших наших учащихся, часто занимал первое место в суммарном рейтинге учебных показателей. Очень радовал всех преподавателей своими успехами, воспитанностью, интеллигентностью. Неоднократно побеждал в предметных олимпиадах разного уровня по биологии, химии, экологии, географии. Любимое хобби – рыбалка.

Илизарова Мария, 24 года, выпускница 2001 года. **РГУ** (Российский государственный гуманитарный университет), факультет *медицинской* психологии (не все знают, что есть такой). Мария – внучатая племянница известного хирурга-новатора, академика, лауреата Государственной премии, Г.А. Илизарова. Отец её – известный историк, автор множества статей и книг. Есть и другие заслуженные родственники. Трудно было девочке в детстве: нужно было постоянно подкреплять разными успехами принадлежность к такой выдающейся научной династии. Ей хотелось петь, плясать, сочинять, смеяться и смешить других, но мама усаживала за книги. Всему, как говорится, своё время. Прошли годы. Мария стала хорошим специалистом и успешно работает с людьми, нуждающимися в квалифицированной помощи психолога. Родные и близкие, учителя и одноклассники гордятся Машей и любят её!

Карпова (Чефанова) Елена, 26 лет, выпускница 1999 года. **МГМСУ**, стоматологический факультет. С детства очень хотела стать стоматологом и смогла. В лицейские годы написала на эту тему несколько обстоятельных докладов, успешно выступила с ними на разных конференциях. В настоящий момент полностью посвятила себя семье, воспитанию ребёнка. Имеет планы продолжить профессиональную деятельность.

Колкунова Екатерина, 29 лет, выпускница 1996 года. **ГГУ** (Государственный университет управления), факультет социологии и управления персоналом. Одна из самых старательных и способных моих учениц. В детстве серьёзно увлекалась биологией, медициной и психологией. В лицее была отличницей. Выступала с докладами на нескольких конференциях, неоднократно побеждала в предметных олимпиадах и других интеллектуальных соревнованиях разного уровня. Одно время работала во Дворце лаборантом в отделе экологии. Потом несколько лет была сотрудником ректората вуза, ко-

торый окончила (диспетчер, референт, секретарь, документовед). Много времени и сил уделяет семье, воспитанию детей.

Кошкина Евгения, 25 лет, выпускница 2001 года. **МГАТХ**, факультет физики, химии и технологии переработки полимеров. Кафедра химии и технологии переработки эластомеров. Добросовестно освоила все химические, инженерные, технологические и экономические дисциплины, занималась исследовательской работой. Решила продолжить высшее образование и окончила **МИМБ** (Московский институт международного бизнеса) при Всероссийской академии внешней торговли Министерства экономического развития и торговли РФ (ВАВТ МЭРТ). И на этом тоже не остановилась, разрабатывает собственные коммерческие проекты, начала их реализацию, есть конкретные успехи. Создано перспективное предприятие. В детстве активно занималась в группе «Физиология человека и медицина». У Жени мама врач, и она тоже одно время хотела пойти в медицину, но раздумала. К тому же росла в многодетной семье и всегда мечтала, как можно раньше достичь экономической самостоятельности. А в медицине это сложно.

Кравченко Валентин, 27 лет, выпускник 1997 года. **МИКХиС** (Московский институт коммунального хозяйства и строительства). Сейчас очень серьёзный профессионал в области инвестирования в строительство, но в детские годы интересовался медициной, не пропускал ни одного занятия группы «ФЧМ» в течение всего учебного года. После года занятий в группе «ФЧМ» специально пришёл в биолого-химический класс лицея №1525, чтобы готовиться к поступлению в медицинский институт. С возрастом детские мечты сменились трезвыми взглядами на жизнь. Он поставил себе целью как можно раньше стать экономически самостоятельным человеком, и смог этого достичь.

Кравченко (Паскаль) Екатерина, 28 лет, выпускница 1998 года. **РГГРУ** (Российский государственный геологоразведочный университет), факультет экономики и информатики. Работала на телевидении, в ОАО «Первый канал». В настоящее время полностью посвятила себя семье, воспитанию детей. В детстве увлекалась медициной, например, интересовалась кардиологией. Написала обстоятельную работу на эту тему, выступала на конференции.

Лоптев Юрий, 26 лет, выпускник 1996 года. **РГМУ**, лечебный факультет. С раннего детства очень хотел стать врачом, заниматься реанимацией, интенсивной терапией, анестезиологией, делать операции на сердце. В 15 лет уже читал серьёзную научную литературу по медицинской нейрохимии, физиологии рецепторов, различных методах обезболивания. Одновременно посещал занятия «Клуба юных десантников», занимался рукопашным боем, закалялся. Очень уважаю Юру и желаю ему больших профессиональных успехов! К сожалению, давно с ним не общался лично, но мысленно мы всегда вместе, существует какая-то прочная духовная связь.

Луконина Анна, 23 года, выпускница 2002 года. **ММА**, фармацевтический факультет. Перед этим закончила с серебряной медалью лицей «Воробьёвы горы». В лицейские годы серьёзно изучала химию, биологию, все другие предметы. Сейчас занимается научной работой, принимает участие в разработке конкурентоспособных лекарств нового поколения.

Марченко Евгений, 25 лет, выпускник 2000 года. **МГУ**, биологический факультет. Кафедра высшей нервной деятельности. Наш лицеист. До поступления на биолого-химический факультет лицея два года подряд занимался в группе «ФЧМ». К концу обучения в лицее сильно устал, был не очень продуктивен и вызвал упреки со стороны многих учителей. Зато сейчас на высоте! Учится в аспирантуре при Научном центре неврологии, занимается исследовательской работой в лаборатории функциональной синаптологии, пишет кандидатскую диссертацию, скоро защита. Чтобы не сидеть на шее у родителей, работает менеджером в одной из архитектурных фирм, занимается компьютерным дизайном и подбором типовых проектов для заказчиков. До этого занимался логистикой, работал менеджером на большом складе.

Морозов Антон, 27 лет, выпускник 1999 года. **РГМУ**, педиатрический факультет. Кафедра пропедевтики детских болезней. Замечательный музыкант, выпускник Локтевского ансамбля. Играет на баяне, аккордеоне и на гитаре. Очень любит петь и участвовать в спектаклях. Во всём этом – неутомимый энтузиаст! Душа любой компании. Очень известный лицеист, популярный среди учителей и учащихся нескольких выпусков. В детстве увлекался анатомией и физиологией человека, делал обстоятельные доклады по медицине. Очень любил детей! Но не стал работать детским врачом по специальности. Зарабатывает на жизнь по-другому. В настоящее время – серьёзный женатый мужчина, воспитывает маленькую дочку. Заботливый муж и многодетный отчим. На вопрос, будет ли продолжать заниматься медициной, загадочно улыбается и продолжает играть в спектаклях.

Муханов Виктор, 25 лет, выпускник 2001 года. **РГМУ**, лечебный факультет. Старательно и увлечённо занимался в группе «Физиология человека и медицина», особенно ему нравилась эндокринология и иммунология. Сейчас занимается терапией – диагностикой, профилактикой и лечением внутренних болезней. Потрясающе интересно рассказывает всем желающим, как сам себе вылечил гастрит. Оказывается, всё не так просто, как написано в популярной медицинской энциклопедии 70-х годов. Одно время хотел бросить медицину и пойти работать простым водителем (на непростой машине), но преодолел эти порывы малодушия и сохранил преданность детской мечте – стать выдающимся доктором.

Наливайский Александр, 27 лет, выпускник 1999 года. **РГМУ**, лечебный факультет. Закончил ординатуру по специальности хирургия на кафедре общей хирургии РГМУ, на которой работал в течение нескольких лет. Женится. Очень счастливый молодой мужчина, полон честолюбивых профессиональ-

ных планов. Мне, как педагогу, приятно созерцать такой успех! Одна из сотрудниц Дворца и Лицея, преподающая историю искусств и награждённая главной педагогической медалью, назвала как-то раз Сашу безнадёжным пэ-тэушником, так он её достал. Прошло время и всё расставило по местам.

Непоклонова (Киршенина) Ольга, 29 лет, выпускница 1996 года. **МГМСУ**, лечебный факультет. Очень способная ученица. Среди учащихся первого набора биолого-химического факультета лицея «Воробьёвы горы» была, как говорится, на голову выше других. Вот, например, такой эпизод. Преподаватель алгебры, профессор мехмата МГУ, учил наших восьмиклассников по программе девятого класса (немного перепутал?), постоянно называя их не иначе, как «дворовая шпана, а не лицей». В конце года – переводной экзамен по алгебре. Почти у всех – двойки, у двух-трёх хорошистов – тройки, а у Оли Непоклоновой – пять! Ни одной ошибки. В то время она очень интересовалась биологией, химией и медициной, успешно выступала на конференциях и участвовала в олимпиадах по разным предметам (грамоты, дипломы). Одновременно она увлекалась молодёжной музыкальной субкультурой начала и середины 90-х годов, в частности тяжёлым, «металлическим» роком. Всех подробностей я не знаю. Так серьёзно увлекалась, что начала об этом писать и стала профессиональным журналистом, музыкальным обозревателем в молодёжных газетах и журналах, а также на радио. Позже много ещё чем занималась, путешествовала, участвовала в разных творческих проектах. Профессионально занималась и медициной, но мало об этом рассказывает.

Охупкина Надежда, 23 года, выпускница 2003 года. **МГМСУ**, лечебный факультет. С раннего детства мечтала стать врачом и стала им. Серьёзно занималась в группе «ФЧМ», запоминала почти наизусть каждое занятие. Специально поступила учиться в Лицей «Воробьёвы горы», чтобы готовиться к поступлению в медицинский институт. Сейчас специализируется на акушерстве и гинекологии, работает в Центре репродуктивного здоровья. Добросовестно, старательно и творчески занимается лечебной и научно-исследовательской деятельностью. Надя вместе с её родителями очень благодарна А.В. Боброву, профессору, доктору биологических наук, педагогу Дворца и учителю Лицея, за подготовку к экзаменам в медицинский институт по биологии. Мне они тоже сказали немало добрых слов за поддержку интереса ребёнка к медицине, за усилия по формированию и развитию кругозора в области анатомии и физиологии человека, и отдельно – за занятия по латинскому языку. Им тоже спасибо за такую высокую оценку труда педагогов!

Павлова Екатерина, 26 лет, выпускница 1999 года. Окончила ветеринарно-санитарный факультет **МГУПБ** (Московского государственного университета прикладной биотехнологии). В детстве, до прихода в лицей, Катя занималась в группе «Общая медицина», у Ю.С. Меркушевой. Потом перешла ко мне. Ей всегда было трудно сделать профессиональный выбор между ме-

дициной и ветеринарией: и то, и другое нравилось, а заниматься этим одновременно нельзя (понятно почему). С возрастом Катя пришла к компромиссу – санитарная ветеринария. Успешно работала в разных фирмах, специализирующихся на общественном питании, занималась экспертизой пищевого сырья и продуктов. Сейчас решила заниматься бизнесом в области телекоммуникационных технологий, получает второе высшее образование.

Пантелеева (Гришина) Алёна, 27 лет, выпускница 1998 года. **МГАВ-МиБ**, факультет товароведения (экспертиза и экономическая оценка продуктов и сырья животного происхождения). Училась в лицее очень хорошо, увлекалась биологией, химией, медициной и ветеринарией, дополнительно занималась этими предметами в группах дополнительного образования Дворца. Делала успешные доклады на конференциях, участвовала в предметных олимпиадах (грамоты, дипломы). Любит петь, участвовала в художественной самодеятельности. Сейчас полностью посвятила себя семье, воспитанию детей. Для пополнения семейного бюджета занимается маркетингом. Тепло вспоминает Дворец и Лицей, дружит с одноклассниками.

Панькина (Мацегора) Ирина, 30 лет, выпускница 1996 года. **МПГУ**, дефектологический факультет. Кафедра логопедии. Нашла себя в семейной жизни, воспитывает детей. Занимается частной логопедической практикой. Работала также в детских садах, в школах, поликлиниках. Опытный и толковый специалист. Есть хорошие отзывы от родителей маленьких пациентов.

Плетнер Павел, 29 лет, выпускник 1996 года. **ММА**, лечебный факультет. Специализируется на хирургии. Продолжает семейные традиции: его мать и отец – врачи. Мечтал стать хирургом и стал им! Оперирует в ГКБ №67. До этого некоторое время работал в ГКБ №61. В лицейские годы имел проблемы с учёбой и поведением, но регулярно делал обстоятельные доклады по паразитологии, эпидемиологии, терапии и хирургии, много занимался общественной работой. Единственный из юношей первого набора биолого-химического факультета нашего лицея, который отслужил в армии, причём в десантных войсках. Павел очень любит Дворец и Лицей, чрезвычайно благодарен всем педагогам и учителям. Одно время, став уже выпускником, любил повторять со сцены на массовых мероприятиях: «Я так счастлив! До сих пор не могу поверить, что учился в Лицее и его закончил!». Без Паши Плетнера трудно представить себе первые годы работы нашего лицея.

Погосова Армине, 29 лет, выпускница 1997 года. **МГМСУ**, стоматологический факультет. Потомственный стоматолог. В лицейские годы старательно и успешно училась по всем предметам, регулярно делала серьёзные доклады по медицине. В настоящее время совмещает лечебную и научную работу с семейными заботами и воспитанием детей. Скоро предстоит защита диссертации.

Похващев Дмитрий, 28 лет, выпускник 1996 года. **МГУ**, факультет фундаментальной медицины. Мой Друг и Помощник! Лицеист второго набора

биолого-химического факультета. В детские годы лучше всех учился, много дополнительно занимался анатомией, физиологией человека, химией, математикой, латинским языком. Старательно, продуктивно и красиво рисовал тушью череп, кости, внутренние органы человека (спецкурс анатомического рисунка). За несколько лет выполнил очень большой объём разной технической работы по благоустройству наших аудиторий и лабораторий на третьем этаже пятого корпуса. Убрал много грязи, мусора, перетаскал гору тяжестей. Спортсмен, поклонник экстремального водного туризма и альпинизма, сторонник здорового образа жизни. Делал доклады на конференциях, побеждал в разных предметных олимпиадах и конкурсах. Сейчас работает травматологом в НИИ скорой и неотложной медицинской помощи имени Н.В. Склифосовского, учится в аспирантуре, пишет кандидатскую диссертацию, занимается частной травматологической практикой (имеет для этого всё необходимое оборудование, включая переносную рентгеновскую установку, и транспорт). Просьба не считать это рекламой! А ещё Дмитрий Павлович неоднократно выступал в разные годы перед моими учениками на занятиях группы «ФЧМ» с рассказами о работе врача-практика.

Салтанов Андрей, 26 лет, выпускник 1998 года. **РХТУ**, специальность – радиационная химия. Сотрудник ФГУ РНЦ «Курчатовский институт». Занимается изучением комплексных соединений радиоактивных химических элементов. В лицейские годы много занимался в группах «Неорганический синтез», «Общая и неорганическая химия» у А.В. Бреева. Прирождённый химик! Одно время хотел стать врачом, серьёзно интересовался анатомией и физиологией человека, медициной и фармакологией, занимался в группе «ФЧМ». Сделал обстоятельные доклады по хирургии и гастроэнтерологии, выступал на конференциях, участвовал в предметных олимпиадах.

Сапегин Станислав, 25 лет, выпускник 1999 года. **РМАТ** (Российская международная академия туризма). Профессионально занимается предпринимательской деятельностью в области организации культурно-исторического, спортивного, оздоровительного и экологического туризма. В лицейские годы достиг больших успехов в шахматах, кандидат в мастера спорта (занимался во Дворце). Очень увлекался футболом, играл вечерами во дворе до полного изнеможения, еле доползая потом до кровати. Интересовался анатомией и физиологией человека, разными аспектами медицины, подготовил обстоятельные доклады по этим направлениям, выступал на конференциях, участвовал в предметных олимпиадах.

Сильвестрова Анна, 29 лет, выпускница 1996 года. **МГМСУ**, стоматологический факультет. Любимая воспитанница Тинатин Давидовны Эгнаташвили (группа «Юные друзья природы»), и моя тоже! Решение открыть лицейский класс при отделе экологической работы Дворца связано, в том числе, и с успехами Ани. В лицейские годы была отличницей, успешно выступала с докладами на конференциях, имеет грамоты, дипломы за участие и победы

в предметных олимпиадах. В настоящее время занимается лечебной и административной работой в стоматологической клинике. Кандидат медицинских наук. Тема диссертации связана с иммунологическими аспектами стоматологии. Аня уже вылечила большое количество наших учителей, педагогов, своих одноклассников, их многочисленных друзей, знакомых, родных и близких. Воспитывает ребёнка. Часто заходит в гости.

Сухорученков Виктор, 26 лет, выпускник 1999 года. Рано должен был стать экономически самостоятельным человеком, чтобы иметь средства на жизнь и помогать родителям. Много лет работал водителем и санитаром на Станции скорой и неотложной медицинской помощи. В настоящее время учится на психолога, планирует в будущем заниматься теперь психологической помощью. В лицейские годы увлекался анатомией и физиологией человека, фармакологией и медициной, выступал с докладами на конференциях. Всегда с радостью соглашался помочь в решении разных хозяйственных и организационных проблем.

Топорков Ярослав, 25 лет, выпускник 2001 года. **РГМУ**, лечебный факультет. В детстве очень увлекался анатомией и физиологией человека, медициной и фармакологией. Делал основательные доклады по этой тематике. Хорошо рисовал анатомические рисунки. Поступив в медицинский ВУЗ, старательно учился, но к этому времени понял, что по-настоящему хочет заниматься искусством – дизайном и художественной фотографией. Позже закончил факультет дизайна среды **МХПИ** (Московского художественно-промышленного института). Сейчас является арт-директором Студии виртуальных туров «360ART.RU». Я был у него в гостях в этой студии. Мало в этом разбираюсь, но впечатление самое яркое! С точки зрения моего вкуса – всё очень профессионально, на уровне современных мировых стандартов. Продуктивное сообщество творческих молодых людей. Очень рад за Славу!

Труфанова Юлия, 24 года, выпускница 2001 года. **РГМУ**, стоматологический факультет. С детства очень хотела стать врачом и стала им! До поступления в лицей целый учебный год занималась в группе «Физиология человека и медицина». В лицее была отличницей. Успешно выступала с докладами на конференциях, побеждала в разных предметных олимпиадах. В настоящее время работает врачом-стоматологом в Городской поликлинике №69 в Перово.

Федькина (Кишенёвская) Марина, 29 лет, выпускница 1997 года. **МПГУ**, дефектологический факультет. Кафедра логопедии. Несколько лет увлечённо и добросовестно занималась в группах «Общая медицина» у Д.Л. Вейзе и «Психология общения» под руководством А.Б. Пшеничника, но при этом часто заходила послушать и порисовать на занятия моей группы «Физиология человека и медицина»; так же старательно, с интересом занималась на моих лицейских спецкурсах по анатомии и физиологии человека, латинскому языку и медицине, подготовила несколько обстоятельных докла-

дов по медицине и психологии, например, про наркоманию и токсикоманию. Марина Александровна несколько лет работала агрономом, лаборантом и педагогом в Центре экологического образования. Многие сотрудники Дворца могли её видеть заботливо поливающей в утренние и вечерние часы наш зимний сад. Руководимые М.А.Федькиной группы для дошкольников и младших школьников – «В мире древних животных» и «Юные палеонтологи» – всегда пользовались большим спросом. Её очень любили и уважали ученики, а также их родители. Сейчас Марина воспитывает ребёнка и занимается частной логопедической практикой. Логопед она очень хороший! Знает себе цену. Некоторые её воспитанники перешли ко мне в новую группу «Юные зоологи». Всё течёт, всё изменяется.

Фёдорова Джессика, 26 лет, выпускница 1998 года. **МГУ**, факультет психологии. Кафедра социальной психологии. В детстве мечтала стать психологом и стала им. Ещё интересовалась медициной, физиологией высшей нервной деятельности. Лицейская отличница. В настоящий момент работает педагогом-психологом в школе-интернате №55 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Очень добрый и творческий человек!

Хайруллаев Алишер, 24 года, выпускник 2001 года. **ММА**, лечебный факультет. В лицейские годы очень интересовался анатомией, физиологией человека, медициной, фармакологией, старательно изучал латинский язык и химию. Успешно выступал на конференциях с обстоятельными докладами по этой тематике. В настоящий момент стал врачом-хирургом. Работает в ЦКДК ФГУ НМХЦ – Центральном клинко-диагностическом комплексе Федерального государственного учреждения «Национальный медико-хирургический Центр имени Н.И.Пирогова Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию». До этого работал травматологом в ЦКБ УДП РФ – Центральной клинической больнице при Управлении делами Президента Российской Федерации. Очень старательный и честлюбивый молодой человек, перспективный специалист.

Ханевский Андрей, 29 лет, выпускник 1996 года, **ММА**, лечебный факультет. До этого закончил биолого-химический факультет нашего лицея «Воробьёвы горы». В детстве был очень разносторонне развитым и творческим ребёнком: снимался в кино, занимался акробатикой, прыжками в воду, увлекался техническим конструированием. Как-то раз на уроке литературы из бутылочных пробок и проволоки (принёс с собой) сделал модель робота-трансформера. Это было гениально, но учительница не поняла и вызвала родителей. Спустя годы такие способности помогли Андрею успешно заниматься челюстно-лицевой хирургией и травматологией. В настоящее время он решил дополнительно освоить медицинскую специальность стоматолога. Ко всему прочему – заботливый молодой отец.

Хапова (Пришлецова) Анна, 26 лет, выпускница 2000 года. **МГМСУ**, стоматологический факультет. Кафедра госпитальной ортопедической стома-

тологии. Занимается лечебной, преподавательской и научно-исследовательской работой на этой кафедре. Работает над кандидатской диссертацией. Успешно справляется с семейными заботами. В лицейские годы хорошо училась, выступала с интересными, содержательными докладами по медицине на конференциях, побеждала в разных предметных олимпиадах.

Хусаинова Ания, 29 лет, выпускница 1996 года. **МГЛУ** (Московский государственный лингвистический университет). Любимая воспитанница Тина-тин Давидовны Эгнаташвили (группа «Юные друзья природы»), и моя тоже! Решение открыть лицейский класс при отделе экологической работы Дворца связано, в том числе, и с успехами Ании. В лицейские годы была отличницей, успешно выступала с докладами на конференциях, имеет грамоты, дипломы за участие и победы в предметных олимпиадах. Росла и воспитывалась в многодетной семье, хорошо умеет ладить с детьми. Успешно освоила английский, немецкий и французский языки. В настоящий момент учит дошкольников и младших школьников говорить и писать на всех этих языках.

Чаадаева Александра, 28 лет, выпускница 1998 года. **МГУ**, биологический факультет. Кафедра клеточной физиологии и иммунологии. Кандидат биологических наук. Одна из лучших учениц за все годы работы биолого-химического факультета нашего лицея! До прихода в лицей два года занималась в группах отдела экологии Дворца. По-настоящему была увлечена биологией и химией. Успешно выступала с докладами на конференциях, побеждала в предметных олимпиадах разного уровня. В старших классах заинтересовалась цитологией, биохимией, физиологией человека и иммунологией. В настоящее время занимается научной и преподавательской работой на биологическом факультете МГУ.

Чабашвили (Карпова) Марина, 26 лет, выпускница 2000 года. **РГМУ**, лечебный факультет. Мечтала стать врачом и стала им! В лицейские годы была отличницей, занималась общественной работой, интересовалась анатомией и физиологией человека, медициной и фармакологией. Хорошо выступала с интересными, содержательными докладами на эти темы. Побеждала в разных предметных олимпиадах. Больших успехов достигла в художественной самодеятельности. В настоящее время полностью посвятила себя семье, заботится о муже и ребёнке. В ближайшем будущем планирует вернуться в медицину, продолжить образование, лечебную деятельность и научную работу.

Черепанова Елена, 27 лет, выпускница 1998 года. **РУДН**, медицинский факультет. Кандидат медицинских наук. Работает врачом в ФГУ НИИ урологии Росмедтехнологий. Успешно совмещает лечебную и научно-исследовательскую деятельность. В лицейские годы была старательной ученицей, показывала очень хорошие результаты по всем предметам, серьёзно занималась плаванием в бассейне Дворца. Интересовалась анатомией и физиологией человека, изучала латинский язык, медицинскую терминологию и но-

менклатуру. Хорошо выступала с докладами по этим темам на конференциях, побеждала в разных предметных олимпиадах.

Чешев Дмитрий, 23 года, выпускник 2001 года. **МГУ**, факультет биоинженерии и биоинформатики. В лицейские годы хорошо учился, побеждал в предметных олимпиадах, успешно выступал с докладами на конференциях. Интересовался молекулярной биологией, биохимией, эндокринологией, физиологией человека, кибернетикой. В настоящий момент учится в аспирантуре, занимается научно-исследовательской и преподавательской работой. Митя серьёзно увлечён проблемами расшифровки генома человека и практического применения этих знаний.

Шуваева (Нагорная) Ирина, 28 лет, выпускница 1998 года. **РГУНИГ** (Российский государственный университет нефти и газа имени И.М. Губкина). В детстве очень интересовалась анатомией и физиологией человека, эмбриологией, медициной, фармакологией. Выступала с интересными, содержательными докладами на конференциях. Побеждала в предметных олимпиадах. Всегда активно и эмоционально боролась за правду! В настоящий момент работает экономистом в перспективной нефтегазовой компании, серьёзно делает карьеру. Успешно справляется с семейными заботами.

Щепкина Элина, 27 лет, выпускница 1999 года. **МГГУ** (Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова). Специальность – учитель биологии и географии. Моя любимая ученица. Их у меня несколько, Элина – самая из всех артистическая! Главное дело всей её жизни – увлечение классическим индийским танцем. Она и талантливый исполнитель, и педагог, и организатор. Неоднократно выступала с концертными программами на разных сценах Дворца. Несколько лет работала лаборантом в Центре экологического образования Дворца, в Лицее «Воробьёвы горы». Безвозмездно выполняла большой объём хозяйственной работы по подготовке к новому учебному году (в течение нескольких лет). Это было очень хорошей и своевременной помощью! В лицейские годы очень интересовалась анатомией, физиологией, и медициной, написала несколько интересных работ по хирургии, трансплантологии, восстановительной интенсивной терапии в послеоперационный период и другим сложным и актуальным темам. Родители Элины – воспитанники Дворца, учёные-астрономы, она же биолог и танцор, воспитанница Дворца и Лицея, неутомимая творческая личность! Желаю ей больших успехов!

Группа дополнительного образования
«ВЕЧЕРНЯЯ БИОЛОГО-ХИМИЧЕСКАЯ ШКОЛА (ВБХШ)»
1993 – 2002 годы

По многочисленным просьбам родителей учащихся была создана группа дополнительного образования нового типа для тех воспитанников,

которые уже выросли из юных натуралистов, начинающих биологов и хотели бы серьёзно изучать молекулярную и клеточную биологию, биохимию, генетику, эволюционное учение и экологию, но ещё не готовы заниматься в тех группах, которые адресованы старшеклассникам. Всех желающих, школьников 5 – 7 классов, собрали по разным подразделениям отдела экологии и объединили в три группы, названные «Вечерняя биолого-химическая школа», или ВБХШ. Название заимствовано на биолого-химическом факультете МПГУ, так у них называлась группа для абитуриентов, в которой на общественных началах преподавали студенты-добровольцы и молодые преподаватели.

Дети по своему выбору могли заниматься либо только в одной, либо сразу в двух, либо даже во всех трёх группах ВБХШ. Группы работали в разные дни, а если в один день, то в разные часы, чтобы желающие получили возможность посетить все выбранные темы. Первую группу, **«Молекулярная и клеточная биология»**, вёл Михаил Алексеевич Мастепанов, мой выпускник, я о нём написал выше. Вторую группу, **«Биогеография и экология»**, вела Анна Владимировна Нестерова, моя супруга и помощник во всех педагогических делах. Третью группу, **«Биосистематика и латинский язык»**, вёл я. Через несколько лет все эти направления перешли полностью ко мне и группа под названием «ВБХШ» стала только одна.

Последнее время чаще всего в группу «ВБХШ» приходят семиклассники, желающие подготовиться к поступлению в лицей. Потом эта группа почти в полном составе становится 8 биолого-химическим классом лицея. Бывают в группе и такие воспитанники разных возрастов, которых полностью устраивает их нынешняя школа, они не планируют поступать в Лицей, но их привлекает содержание и форма организации учебного процесса в «ВБХШ», особая эвристическая атмосфера и определённое психологическое, эмоциональное раскрепощение. Сейчас вместе занимаются воспитанники с 5 по 9 класс (10 – 15 лет). Всех это устраивает. Такая вот разновозрастная группа.

Часть часов по программе «Вечерней биолого-химической школы» отводится на консультационную работу по выполняемым учебно-исследовательским работам и научно-познавательным проектам учащихся. Это условие позволяет продолжить работу с лицеистами 8 – 11 классов, которым нужна информационная, методическая и психологическая поддержка в работе над конкретными темами.

За неполные десять лет, с 1993 по 2002 год, в журналах «ВБХШ» было записано в общей сложности не менее 200 человек, из них прозанимались больше двух месяцев всего 150 человек, продолжили занятия на следующий учебный год не более 60 учащихся. Расскажу Вам лишь о некоторых своих учениках, которых я могу назвать выпускниками «Вечерней биолого-химической школы», которые уже закончили к этому времени вузы и успели поработать в разных сферах профессиональной деятельности. Со многими из

них я продолжаю общаться и сейчас. Мы, как стало понятно позже, очень нужны друг другу не только на занятиях.

Абдуллаев Илья, 29 лет, выпускник 1996 года. **РУДН**, аграрный факультет. Кафедра зоотехнии и ветеринарии. Дополнительная специальность – немецкий язык. Занимался научным и техническим компьютерным переводом. Работал с животными. Потом решил расти дальше, занялся проектами по инвестированию в строительство агропромышленных и других объектов. Много ездит по всему миру. В детские годы интересовался зоологией, кинологией, занимался спортом, вместе со Стасиком Гришелёвым увлекался диггерством, несанкционированным изучением подземных коммуникаций города (напомню, что в начале 90-х годов это было модно, ново и почти никак не регламентировалось). Я, как педагог, конечно же, это не поощрял (но и не мешал, сам в детстве туда лазил). И ещё один момент. На сайте «Одноклассники» есть фотография Ильи, где он на горном пастбище во время туристического похода профессионально фиксирует (держит) чужую корову, в то время как её доят (девушкам очень захотелось молочка). Мне очень нравится этот снимок.

Андреев Кирилл, 24 года, выпускник 2002 года. **МГУ**, биологический факультет. Кафедра биофизики. Занимается изучением действия экстремальных физических факторов среды на различные биологические объекты, в частности на деление, рост и дифференциацию клеток (ультрафиолетовое и радиоактивное излучение). В прямом смысле слова вырос в Университете и во Дворце. В детстве жил с родителями в семейном общежитии главного корпуса МГУ, много времени провёл на кафедрах биологического и физического факультетов. В тяжёлое время начала 90-х маме нужно было много работать, она приводила Кирилла и его старшего брата Мишу во Дворец рано утром, оставляя на целый день. Кирилл рос крепким, интеллектуально одарённым, спокойным и творческим ребёнком. Не зря его отдали учиться в лицей «Вторая школа», в физико-математический класс. Потом он по ряду причин перешёл оттуда в наш Лицей, в биолого-химический класс. Родной Дворец всегда выручает! С ранних лет Кирилл увлекается музыкой, окончил музыкальную школу. В настоящее время является, помимо всего прочего, профессиональным DJ (ди-джем), то есть организатором и ведущим молодёжных дискотек, автором и исполнителем компьютерной музыки одного из новых направлений. Успешно совмещает эту деятельность с научной работой, пишет кандидатскую диссертацию. Скоро защита.

Басканова Альбина, 23 года, выпускница 2003 года. **РГАУ** (Российский государственный аграрный университет – Московская сельскохозяйственная академия имени К.А.Тимирязева), агрономический факультет. Кафедра растениеводства. Культурными растениями и агрохимией увлекается с детства, окончила учебную группу «ВБХШ» и биолого-химический класс Лицея «Воробьёвы горы». Одна из тех, чей летний гербарий был признан одним из

лучших за всю историю факультета. Неоднократно выступала с образцовыми научными докладами на городских конференциях учащихся, успешно принимала участие в конкурсе «Мы и биосфера».

Герасимец Иван, 28 лет, выпускник 1997 года. **МПГУ**, биолого-химический факультет. Отделение биологии и экологии. Увлекается лесоведением и геоботаникой (фитоценологией). Много времени проводит в экспедициях и путешествиях по стране. Работал начальником транспортного отдела в туристической фирме. Пробовал себя в литературной деятельности, в поэзии и в прозе. С раннего детства много читает, изучает историю, имеет широкий культурный кругозор. Всегда интересовался исследованиями возможностей человеческого организма. В настоящее время стал профессиональным испытателем в ИМБП – Институте медико-биологических проблем, который, кстати, давно сотрудничает с Дворцом. Мир тесен. В одном из эпизодов современного научно-популярного видеофильма «О тайнах инертных газов», снятом при участии учёных ИМБП, можно видеть, как Иван находится в барокамере и последовательно вдыхает смеси различных газов, а лаборанты снимают показания приборов, измеряющих интенсивность процессов жизнедеятельности его организма. В ходе данных экспериментов учёные и испытуемые столкнулись с проблемой агрессии бактерий-мутантов, населяющих барокамеры. Эти организмы вызывают серьёзные патологии кожного покрова. В том числе пострадал, к сожалению, наш и Иван. Врачи ищут пути выхода из создавшейся ситуации. Иван не унывает. Наука требует жертв! Следите в средствах массовой информации за ходом эксперимента «МАРС-500»!

Гусев Сергей, 29 лет, выпускник 1997 года. **МГУ**, биологический факультет. Кафедра высших растений. До этого окончил биолого-химический класс нашего Лицея. Перед поступлением в Лицей занимался в ВБХШ. Сначала интересовался зоологией и консультировался у меня, но потом перешёл в ботанику и стал выполнять разные темы под руководством А.В. Боброва. С детства увлекался фотографией. В настоящее время стал профессиональным фотографом, много ездит в командировки по стране и за рубежом. В том числе снимает пейзажи и ботанические объекты. Но всё же чаще – разных моделей. Такая работа!

Демидова Елена, 22 года, выпускница 2003 года. **МГУПП** (Московский государственный университет пищевых производств), факультет технологии и производственного менеджмента. С детства была увлечена ботаникой, выполняла несколько учебно-исследовательских проектов про культурные, декоративные и лекарственные растения. Выступала с докладами на конференциях учащихся. Занималась в «Вечерней биолого-химической школе», поступила в Лицей, успешно его окончила. Интересуется диетологией, разными системами рационального и оздоровительного питания, планирует заняться этим профессионально. В настоящее время работает менеджером в

ресторанной фирме. Сначала нужно обрести экономическую самостоятельность, а потом уже реализовывать творческие планы!

Евдокимов Павел, 25 лет, выпускник 2000 года. **МГУ**, экономический факультет. Кафедра финансов и кредита. Бакалавр. **МГУЭСИ** (Московский государственный университет экономики, статистики и информатики), факультет компьютерных технологий. Кафедра прикладной информатики в экономике. Магистр. Кандидат экономических наук. Основал и развивает свою софтверную фирму (создание, модификация и реализация компьютерного программного обеспечения для предприятий малого бизнеса). Мечтал стать экономистом, программистом, бизнесменом и стал. Очень любит Дворец! Торжества по случаю защиты диссертации проводил на крылечке Центра экологического образования, под маньчжурскими орехами Пионерского ботанического сада. Не с целью экономии средств, а хотелось именно здесь, в родных стенах! Не помешал даже проливной дождь. Среди приглашённых гостей было много выпускников Дворца, которые раньше занимались в других отделах, а теперь стали предпринимателями, финансистами, менеджерами. А начинал Паша в Локтевском ансамбле, танцором, выполнял акробатические элементы в хореографических постановках народных танцев. Очень любит свой ансамбль, не пропускает ни одного концерта! Старший брат его, Коля Евдокимов, там же играл в оркестре, в струнной группе (сейчас тоже занимается бизнесом и наставляет младшего брата на путь истинный). В детстве Павел увлекался биологией, ходил на «Вечернюю биолого-химическую школу» и в группу «Физиология человека и медицина». Дома у него за окном много лет была кормушка, он любил наблюдать за синицами, написал про них подробный доклад и нарисовал большой плакат. Ещё привлекали его муравьи. Про них он тоже выполнил учебно-исследовательскую работу (по методическому пособию Н.П. Харитонova). Павел является выпускником биолого-химического класса Лицея «Воробьёвы горы». Его старший брат Коля окончил физико-математический факультет нашего Лицея.

Егорова Ксения, 25 лет, выпускница 2000 года. **МГУ**, биологический факультет. Кафедра молекулярной биологии. Работала в Институте молекулярной генетики РАН. Кандидат биологических наук. Дополнительная университетская специальность – английский язык. Проходила стажировку в ряде научных центров США. Много путешествует. В настоящее время работает переводчиком научно-популярных статей в издательстве «Reader Digest» (Ридэр Дайджест). В детские годы увлекалась биологией и химией, выступала с научными докладами на конференциях учащихся. Неоднократно побеждала в разных предметных олимпиадах. Окончила Лицей с золотой медалью. Переводом научно-популярных текстов начала заниматься, как говорится, ещё со школьной скамьи и достигла в настоящий момент довольно высокого профессионального уровня.

Жужман Михаил, 22 года, выпускник 2003 года. **МИРЭА**, факультет кибернетики. Кафедра интеллектуальных технологий и систем. Занимается исследовательской работой и программированием. Преподаёт информатику и ИКТ (информационные компьютерные технологии) в одной из московских школ (позвали выручить – не отказался!). Несколько лет занимался в учебных группах М.В. Глаголева, выезжал в экспедиции, принимал активное участие в изучении динамики выделения парниковых газов на болотах Западной Сибири. Выступал с докладами об этой работе на учебно-исследовательских конференциях учащихся. У меня консультировался по зоологическим темам, написал интересную работу про жизнь волков. В настоящий момент оказывает большую помощь педагогам ЦЭО в программном обеспечении и настройке компьютеров. Приятно поучиться у таких компетентных и заботливых выпускников!

Журов Василий, 23 года, выпускник 2002 года. Младший брат Феди. **МГУЛ** (Московский государственный университет леса), факультет ландшафтной архитектуры. Кафедра садово-паркового строительства. В детстве успешно закончил группу «ВБХШ», поступил в лицей, занимался лесоведением и ботаникой у С.Ю. Баскаковой («Клуб друзей леса») и А.В. Боброва («Субтропическая природа»). Сейчас пробует себя в самых разных областях творчества на стыке дизайна, информатики, проектирования и моделирования. Автор оригинальных идей и смелых начинаний в этих областях. По натуре художник и экспериментатор. Кто не помнит его дискотечные и выпускные наряды! Но он ведь пошёл дальше. Например, снимает и монтирует разные фильмы. Эволюцию его творческого поиска очень интересно наблюдать. То ли ещё будет!

Журов Фёдор, 29 лет, выпускник 1997 года. Старший брат Васи. **МГУ**, биологический факультет. Кафедра высших растений. Занимается агротехнической и исследовательской работой в Главном ботаническом саду (ГБС) РАН имени Н.В. Цицина. Работает над кандидатской диссертацией, скоро защита. Один из лучших учеников А.В. Боброва. У меня занимался короткое время, когда только пришёл в Лицей и увлекался зоологией. Одно время с энтузиазмом разводил нутрий в маленьком водоёме на дачном участке. Затем создание и озеленение таких водоёмов стало его коммерческим производством. Да и не только водоёмов! Альпийские горки тоже. И любые другие элементы ландшафтного дизайна сделает быстро, качественно, по оригинальному проекту. Да так, что ни одно растение не погибнет в течение длительного времени и, если надо и может, то будет цвести. Просьба не считать это рекламой! Хотя очень рекомендую.

Касьянов Дмитрий, 30 лет, выпускник 1996 года. **МПГУ**, географический факультет. С раннего детства мечтал объездить весь мир. Мечта всё больше сбывается. Дмитрий работает менеджером сетевой туристической компании, организует туры, сопровождает группы. В детстве интересовался

зоологией и ветеринарией, увлечённо работал над докладами и выступал с ними на конференциях. Многим запомнились его выступления, которые были яркими, эмоциональными, очень искренними. Его шедеврами являются доклады про содержание дойной коровы в личном подсобном хозяйстве и про размножение волнистых попугайчиков в условиях неволи.

Кислякова Мария, 29 лет, выпускница 1996 года. **АТиСО** (Академия труда и социальных отношений). Экономист и социолог. В детстве увлекалась ботаникой. Сделала интересные и содержательные доклады про культурные, декоративные и лекарственные растения. Разводила их у себя дома на подоконнике. Выступала на учебно-исследовательских конференциях учащихся, участвовала в предметных олимпиадах и конкурсах. Много лет была активистом Клуба «Юные друзья природы».

Кострикин Дмитрий, 28 лет, выпускник 1997 года. **МГУ**, биологический факультет. Кафедра молекулярной биологии. Кандидат биологических наук. Специалист по методам ПЦР (полимеразной цепной реакции) в Центре медицинских ДНК-исследований. Работает над докторской диссертацией. В детстве много занимался неорганическим синтезом под руководством А.В. Бреева, достиг очень высоких результатов даже по студенческим меркам. Также занимался ботаникой в группе А.В. Боброва. Опять же очень продуктивно. Ко мне очень часто приходил на занятия ВБХШ во время длительных стадий химического синтеза, не требующих контроля: порисовать, пообщаться с ребятами, поучаствовать в научных дискуссиях и, как сам говорил, «поприкалываться», то есть пошутить и посмеяться, над чем-то или над кем-то. Так часто приходил в гости на занятия, что я взял и официально записал его в группу «ВБХШ». Так что теперь он тоже мой выпускник, чему мы оба несказанно рады!

Мельников Эльдар, 23 года, выпускник 2002 года. **РУДН**, аграрный факультет. Кафедра зоотехнии. Дополнительные специальности – кафедра экономической оценки и земельного кадастра, французский язык. Очень способный, общительный, весёлый и доброжелательный молодой человек. Душа компании. Успешно занимается предпринимательской деятельностью в области аренды земельных участков, зданий и сооружений для загородного отдыха горожан, организации корпоративных мероприятий. Участвует также в некоторых инвестиционных проектах. В детстве интересовался биологией, химией, медициной и ветеринарией. Выступал с докладами на учебно-исследовательских конференциях учащихся.

Миронов Василий, 22 года, выпускник 2003 года. **МГУ**, факультет почвоведения. Кафедра биологии почв. Занимается научной работой, пишет кандидатскую диссертацию. Больших успехов достиг в использовании метода ядерной силовой микроскопии применительно к изучению микроорганизмов и других компонентов почв. С детства очень увлекается музыкой, профессионально играет на флейте. Участник музыкальной группы «Мост

Мирабо», которая часто выступает с концертами в московских клубах, выезжает на гастроли в другие города и страны. Знаток компьютеров и Интернета, многое умеет сам и с удовольствием помогает другим. Имеет большой опыт создания и «раскручивания» тематических сайтов сети по научной и музыкальной тематике. Добрый, отзывчивый и творческий человек. Окончил «Вечернюю биолого-химическую школу», затем Лицей «Воробьёвы горы». Интересовался зоологией и поведением животных. Как-то он снимал в течение часа на видеокамеру свой домашний аквариум с карасями, а потом уже на занятии показывал этот фильм и по ходу рассказывал об образе жизни и поведении этих рыб, подробно комментируя каждый кадр. Интересный приём! В дальнейшем я стал давать такое задание другим учащимся, и им это всегда очень нравилось. Вот ведь действительно есть чему поучиться у своих учеников! Кстати, сейчас Василий собирается в экспедицию: планирует отправиться не куда-нибудь, а в Антарктиду, чтобы принять участие в исследовании того, что находится глубоко подо льдами, покрывающими материк. Предстоит работать на буровых установках, исследовать полученные образцы, искать следы древней жизни.

Нарожная Ксения, 23 года, выпускница 2003 года. **МГУ**, факультет почвоведения. Кафедра экологии. Занимается научной работой, пишет кандидатскую диссертацию. Чтобы не сидеть на шее у родителей, работает менеджером торгового зала, пробует себя в разных коммерческих сетевых проектах. В лицейские годы делала доклады по биологии, химии, экологии, выступала на учебно-исследовательских конференциях учащихся, принимала участие в разных предметных олимпиадах. Очень любит Дворец и Лицей, часто заходит в гости.

Пилипенко Даниил, 23 года, выпускник 2002 года. **МГУ**, факультет биоинженерии и биоинформатики. Очень самобытный, честлюбивый молодой человек, с особенной судьбой. Вызывает у меня симпатию и уважение. В младшем школьном возрасте перенёс серьёзную операцию, связанную со зрением, и как бы заново увидел весь этот мир. Открытие было таким сильным и ярким, что, по всей видимости, стало основой фонтанирующего творческого вдохновения на всю последующую жизнь. В младшем подростковом возрасте под руководством отца, военного инженера, Даниил освоил радиомонтаж и стал собирать небольшие электронные устройства: датчики, детекторы, пульты управления, генераторы отдельных частот и другие. Во время обучения в ВБХШ и в Лицее подготовил и защитил несколько проектов на стыке медицины, биофизики и электроники. Например, разработанный им прибор для нейтрализации приступов головных болей типа мигрени (гемикрании) был удостоен специальной награды и диплома первой степени на конкурсе учебно-исследовательских работ учащихся «Мы и биосфера». Любимым хобби Даниила является сочинение стихов и музыки, а также исполнение песен разных авторов, например Олега Митяева, с которым хорошо

знаком лично. Несколько лет подряд на массовых мероприятиях Лицея пел со сцены Концертного зала Дворца о том, «как упоительны в России вечера» (песня группы «Белый орёл»). Закончив МГУ, Даниил профессионально освоил компьютерные информационные технологии и теперь возглавляет отдел Интернет-проектов в издательстве известного научно-популярного и литературно-художественного журнала «Вокруг света», курирует направление, связанное с естественными науками. Очень любит Дворец и Лицей, часто заходит в гости, по старой памяти оперативно и качественно чинит телевизоры, магнитофоны и другое электронное оборудование, которое мы используем в учебном процессе. Я очень ему за это благодарен! Кстати, Даниил окончил Лицей «Воробьёвы горы» с серебряной медалью.

Пинус Илья, 24 года, выпускник 2001 года. **РХТУ**, факультет проблем химии и устойчивого развития. Высший химический колледж РАН. Кафедра Института общей и неорганической химии (ИОНХ) РАН. Занимается исследовательской деятельностью, пишет кандидатскую диссертацию, скоро защита. В лицейские годы увлекался металлургией, редкими химическими элементами, комплексными соединениями, занимался в группах А.В. Бреева «Общая и неорганическая химия», «Неорганический синтез». По некоторым вопросам консультировался и со мной, хотя мы, если честно, больше общались на темы искусства и просто дружили. Многие знают Илью как музыканта Локтевского ансамбля, он много лет играл в оркестре на балалайке-контрабасе (трудно не заметить). Из зарубежных гастролей всегда привозил сувениры. Очень трогательно! Одно время Илья продолжал играть в Неаполитанском ансамбле имени Мисаиловых (ДК МГТУ). Сейчас увлечённо заниматься химической наукой, приходит в гости во Дворец.

Сотников Илья, 23 года, выпускник 2002 года. **ВМА** (Военно-медицинская академия, С.-Петербург), второй факультет (подготовка врачей для ракетных и сухопутных войск). Остроумный, общительный, эмоциональный, добрый, аккуратный и очень воспитанный молодой человек! Хороший друг и товарищ. Потомственный военный служащий, теперь тоже офицер. Профессиональный военный врач. Окончил ВБХШ и Лицей. В детстве увлекался астрономией, медициной, анатомией и физиологией человека, изучал латинский язык. Выполнил несколько учебно-исследовательских работ по биологии и биофизике, например, о влиянии активности Солнца на обитателей Земли («Космический пульс биосферы»). Серьёзно изучал научные труды А.Л. Чижевского по гелиобиологии. С раннего детства готовился к получению медицинского образования, мечтал стать врачом – и стал им.

Степанова Анастасия, 23 года, выпускница 2003 года. **РГУНИГ** (Российский государственный университет нефти и газа имени И.М. Губкина), факультет проектирования, сооружения и эксплуатации систем трубопроводного транспорта. Очень актуальная специальность в наши дни (понятно почему)! Потомственный специалист в нефтегазовой отрасли. Окончила ВБХШ и

Лицей. В тот период увлекалась биологией, химией и экологией. Написала несколько докладов по данной тематике и выступала на учебно-исследовательских конференциях. Были также успехи в разных предметных олимпиадах. Очень любит Дворец и Лицей, часто приходит в гости.

Фирсов Сергей, 26 лет, выпускник 2000 года. **МПУ**, биолого-химический факультет. Специальность – учитель химии и биологии. Добросовестно работал преподавателем в школе, понравился ученикам как учитель и как человек. Научные интересы взяли верх. Ушёл в науку. Увлечённо занимался биохимией и генетикой белка в соответствующем НИИ РАН. Защитил кандидатскую диссертацию по молекулярной генетике. Принял приглашение на работу в ИМБП – Институт медико-биологических проблем. Участвует в комплексных исследованиях по аэрокосмической тематике. Иван Герасимец, о котором написано выше, – его друг и один из испытуемых в штате ИМБП. Одна из поставленных задач – узнать, как меняются ДНК и различные белки в клетках тела человека под действием специфических факторов глубоководных погружений, авиационных и космических полётов. Следите в средствах массовой информации за ходом масштабного научного эксперимента «МАРС-500»! В детстве Серёжа занимался в учебной группе Зои Петровны Кабачек, интересовался гидробиологией, экологией, ботаникой. В лицейские годы, занимаясь в ВБХШ, увлёкся геоботаникой (фитоценологией) и систематикой высших растений, составил подробную сравнительную флористическую характеристику Одинцовского и Ногинского районов Московской области, за что получил Диплом первой степени на секции ботаники Городского конкурса «Мы и биосфера». Участвовал в совместной программе учёных и воспитанников ГДО Дворца по изучению динамики выделения метана и углекислого газа (парниковых газов) на болотах Западной Сибири под руководством М.В.Глаголева, ездил в экспедиции. Сергей неоднократно участвовал и побеждал в разных предметных олимпиадах, он награждён за это грамотами и дипломами. Недавно посетил Кубу, отснял большой фото- и видеоматериал по ландшафтам, флоре и фауне этой страны, приносил показывать. Очень здорово! Готовое учебное пособие по биогеографии для занятий ВБХШ.

Фрейдлин Семён, 24 года, выпускник 2002 года. **МГУ**, географический факультет. Кафедра социально-экономической географии зарубежных стран. Страстный поклонник футбола, играет сам, болеет за любимые команды с раннего детства и по настоящее время. Много путешествует. Работает руководителем отдела в группе компаний, занимающихся инвестициями в производство научно-популярных, документальных и художественных видеофильмов, а также лицензионных копий и сборников видеоматериалов. Окончил ВБХШ и Лицей «Воробьёвы горы». В этот период интересовался зоологией, экологией и географией. Выполнил замечательную исследовательскую работу по орнитологии, про ворон. Сделал качественный и под-

робный фото-отчёт о строительстве гнезда, появлении и развитии птенцов серой вороны на дереве рядом со своим балконом. Снимал каждый день, сверху, в течение нескольких месяцев. Получилось хорошее учебное пособие для занятий ВБХШ в последующие годы. Не побоюсь повториться, что много можно научиться у своих учеников. Я в этом неоднократно убеждался.

Шнырёв Николай, 24 года, выпускник 2002 года. **МГУ**, факультет почвоведения. Кафедра физики и мелиорации почв. Сотрудник Института микробиологии РАН имени С.Н. Виноградского. Работает по контракту в Югорском государственном университете в городе Ханты-Мансийске. Со школьной скамьи увлечённо занимается под руководством М.В. Глаголева изучением динамики выделения парниковых газов (CO_2 и CH_4) на болотах Западной Сибири и в других регионах страны. Пишет кандидатскую диссертацию. До этого занимался в группе «Человек и биосфера» у Л.В. Шевяховой, ездил в экспедиции, занимался изучением влияния загрязнения окружающей среды на побеги сосны (экологическая биоиндикация). Окончил группу «ВБХШ» и Лицей «Воробьёвы горы». В течение нескольких лет много помогал мне здесь по хозяйству, особенно в период подготовки к новому учебному году. Это всегда очень тяжело, требуется содействие. Я очень ему за это благодарен! Коля – мой Друг и Помощник!

Написав про некоторых своих выпускников, я как будто заново пережил многие яркие и волнующие эпизоды своей педагогической работы в стенах Дворца. Значительная часть моей трудовой биографии всё же связана с Лицеем «Воробьёвы горы», который, несомненно, является закономерным качественным продуктом и логическим этапом сложной социальной эволюции, которую, по законам истории, претерпел созданный более семидесяти лет назад, Московский городской Дворец пионеров и школьников. Прошу прощения за излишнее теоретизирование. На вопрос, кто я и откуда, отвечу: «Я родом из Детства!» Дворец – мой родной дом, Лицей – моя любимая работа, а группы дополнительного образования – главное в моей профессиональной деятельности. И не иначе!

Мой любимый учитель, старший товарищ и мудрый руководитель – **Тинатин Давидовна Эгнаташвили**. Доверив мне такой сложный и ответственный участок работы, она произвела решительный поворот в моей жизни, и я об этом не только не жалею, но даже считаю себя по-настоящему счастливым человеком! Сердечное ей спасибо за моральную поддержку и содействие в обеспечении достойного уровня жизни! Это было очень важно в начале 90-х годов, когда я был молодым специалистом и тем более важно сейчас, в зрелом возрасте, в период экономических неурядиц.

В жизни всех выпускников, о которых рассказано в этой статье, большую роль сыграли их заботливые родители, другие родственники, многие педагоги Центра экологического образования Дворца и учителя Лицея «Воробьёвы горы». Перечисление этих достойнейших людей с указанием всех

заслуг заняло бы немало страниц. Я далёк от ошибочной мысли о том, что смог бы в одиночку создать условия для счастливого детства, полноценного образования и творческого развития этих молодых людей.

Спасибо всем Ветеранам Дворца, особенно **Валентине Степановне Мягковой**, которая с первого дня моей работы во Дворце наставляла на путь истинный, доброжелательно и терпеливо, но при этом настойчиво и бескомпромиссно. Именно она автор идеи данной статьи и всей этой книжечки. Полгода я собирался написать, и, наконец, выполнил своё обещание.

Отдельное спасибо – **Виктору Ермолаевичу Соболеву**! Имея большой опыт педагогической и административной работы и в школьном, и в дополнительном образовании, он за несколько лет научил меня, как нужно успешно совмещать работу во Дворце и в Лицее. Это очень ценные практические знания! Такому не научат ни в одном институте и ни в одной аспирантуре.

Хочется сказать слова благодарности основателям Дворца! Многих уже нет, но их Дело живёт в наших творческих буднях, которые для нынешних энтузиастов так же, как и прежде, являются каждодневным праздником созидания.

Есть ли будущее у Дворца, у всей государственной системы дополнительного образования детей? Я верю в социальную справедливость и в общественные идеалы! Хочется думать, что ответственные политики города и страны в очередной раз поступят мудро, гуманно и дальновидно!

